

ENRIQUECIENDO LA ESCUELA SABÁTICA Y EL MINISTERIO PERSONAL

# Escuela de Esperanza



**El uso de la red  
para discipular**

**Comunión con Dios**

Una necesidad básica

**Integración**

Una experiencia para crecer



2017 EDICIÓN Nº3

 **LIVE**

# Bosquejo

de la Lección

**INGRESE A:**

**[FB.COM/ESCUELASABATICAOFICIAL](https://www.facebook.com/ESCUELASABATICAOFICIAL)**



## El producto final de la iglesia



**EDISON CHOQUE**  
DIRECTOR DE ESCUELA  
SABÁTICA - DSA

¿Cuál es el producto final que la iglesia debe producir? Esta es una pregunta fundamental a la hora de enfocar nuestro trabajo. El mandato de Jesús es muy claro con respecto a esta misión: “Id y haced discípulos”. El discípulo es el producto final que la iglesia debe producir. Eso es mucho más que bautizar o adentrar. Es llevar a la persona a una madurez plena.

Lo más significativo que hizo Jesús, además de su sacrificio en la cruz, fue hacer discípulos.

Hay algunas características que resaltamos en el discipulado:

1. Las relaciones interpersonales eran orientadas al servicio.
2. En el discipulado bíblico, tanto el discipulador como el discípulo fueron elegidos por Dios para desempeñar la misión.
3. La relación entre el discipulador y el discípulo, estaba conectado a los períodos de crisis por los cuales pasó Israel.
4. En el discipulado el Maestro siempre es Dios. El discipulador nunca tomó el primer lugar.

En la Biblia, el discipulado ocurre en tres niveles diferentes y complementarios:

1. Individual:  
(Mateo 17:1; Juan 2:15)
2. En grupo:  
(Mateo 11:1; Marcos 10:32)
3. Corporativo:  
(Juan 18:20, Mateo 26:55)

A partir de esos tres niveles, podemos destacar tres palabras que expresan las dimensiones auténticas de la vida de un discípulo:

COMUNIÓN – RELACIONAMIENTO – MISIÓN.

Esta revista no solo tiene el propósito de instruir a la iglesia, sino que busca principalmente hacer discípulos, que es la prioridad principal de la misión de la iglesia.

## ¡Bienvenido a la Escuela de esperanza!



**EVERON DONATO**  
DIRECTOR DE MINISTERIO  
PERSONAL - DSA

Este es un proyecto de educación continua con el objetivo de capacitar de manera integrada las áreas del Ministerio Personal y Escuela Sabática.

Es el plan de Dios que sus discípulos crezcan en la experiencia cristiana, perfeccionando los dones que él ha dado a cada uno. Por esa razón, la capacitación permanente es una necesidad para el desarrollo de la visión y de las habilidades misioneras. Vea lo que Elena de White comenta al respecto:

“Es el propósito del Señor tener un ejército bien entrenado, listo a entrar en acción en el momento en que se lo llame. Este ejército estará formado por hombres y mujeres bien disciplinados, dispuestos a actuar bajo las órdenes de influencias que los prepararán para el servicio”. — *The Review and Herald*, 2 de junio de 1903 (*Hijas de Dios*, p. 107).

“Se debiera instruir a cada miembro de la iglesia en un sistema regular de trabajo. Se requiere que todos hagan

algo por el Señor. Pueden interesar a otras personas en la lectura; pueden conversar y orar con ellas. El ministro que eduque, discipline y dirija un ejército de obreros eficientes logrará grandes conquistas, y le espera una gran recompensa cuando, en torno al gran trono blanco, se encuentre con aquellos que se salvaron por medio de su influencia” (*Testimonios para la Iglesia*, t. 5, p. 287).

Disfrute la Escuela de Esperanza y aprenda a ser cada día un soldado bien preparado y disponible para testificar del Señor Jesucristo.

### Publicación Anual

#### Editor

Edison Choque Fernández

#### Consejero

Bruno Raso

#### Secretaria

Pamela Lima

#### Colaboradores

UA – Ivan Samojluk, Roque Roselot;

UB – Adonirám Alomía;

UCB – Edimilson Lima;

UCOB – Jómáron Dias;

UCh – Jonathan Solís;

UE – David Ayora;

ULB – Osmar Borges;

UNEB – Carlos Augusto Andrade;

UNoB – Tiago Ferreira;

UNB – Ivanildo Cavalcante;

UP – Antonio Ramon;

UPN – Heber Bendezu;

UPS – Ruben Montero;

USEB – Eber Soares;

USB – Sidnei Mendes;

UU – Mathias Mosconi.

#### Traducción

Departamento de Traducción de la  
División Sudamericana

#### Proyecto Gráfico

Claudia S. R. Lima /Tiago H. Wordell

#### Diagramación

Claudia Suzana Rossi Lima

#### Tapa

Montaje sobre fotos Shutterstock



### Departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana

SGAS Quadra 611, Conjunto D, Parte C,  
Asa Sul.

CEP: 70200-710, Caixa Postal 2600  
Brasília - DF

#### Director

Edison Choque Fernández

**Integración | 5**

**Clase bíblica en la Escuela Sabática | 11**

**Mi talento, mi ministerio | 14**

**La Clase de maestros | 20**

**Discipulado y pastoreo | 23**

**El uso de la red para discipular | 27**

**Diez razones para utilizar el ciclo de  
aprendizaje en la escuela sabática | 31**

**De dos en dos | 36**

**Comunión con Dios | 37**

**La escuela sabática y la multiplicación de líderes | 40**

**Más que promoción | 44**

**Vida en comunidad | 47**

**Hacer discípulos | 51**



# Integración

## UNA EXPERIENCIA PARA CRECER

**I**ntegración es un sustantivo femenino que deriva del latín *integrare*, que significa “acto o efecto de integrar o hacer algo entero”. Integración es también sinónimo de asimilación y reunión.

El término se usa con frecuencia en pedagogía, aunque en esta área se puede aplicar a dos contextos bien distintos. Nos puede remitir a la introducción acompañada de un alumno con deficiencias o dificultades de aprendizaje en una

clase. También puede remitirnos a la adaptación de un alumno en su vida escolar. Un alumno bien integrado en el contexto escolar (tanto en el ámbito de aprendizaje como de relaciones con sus colegas), probablemente obtendrá mejores resultados. Por ese motivo, la integración es un asunto esencial, y con frecuencia instituciones escolares y organizaciones de alumnos crean actividades de integración.

La integración también puede y debe realizarse en el contexto profesional, considerando que para un funcionario recientemente contratado, la integración en la empresa es esencial para tener éxito en su tarea. Es importante estar integrado en la función desempeñada, pero también sentirse integrado en su equipo, para poder conocer mejor a sus colegas. Con ese objetivo, muchas empresas organizan eventos o retiros de "team building", con el objetivo de fortalecer lazos entre los colegas de la misma empresa.

En el ámbito de la sociología, la integración social consiste en el proceso de introducción de individuos o grupos en contextos sociales mayores, con esquemas y normas más generales. Cuanto mayor sea la integración dentro de una sociedad, mayor será el nivel de concordancia entre sus miembros y mayor será la estabilidad social en la comunidad. A pesar de ser un concepto positivo, en algunos casos, cuando se realiza una integración total, es común que haya una lentitud en procesos dinámicos sociales, y a veces una ineptitud de cambiar y adaptarse a acontecimientos y fenómenos nuevos.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en América del Sur, con la intención de hacer más efectivo el pastoreo de los miembros y de dinamizar la Escuela Sabática, propuso, después de algunos foros realizados entre los años 2007 y 2013, la integración de las estructuras *Grupos pequeños* y unidades de acción. En el IV foro, realizado en Brasilia, en 2013, se redactó un documento del que reproduciremos a continuación algunos párrafos, y donde se define de manera clara la intención de integrar esas dos grandes fuerzas para el crecimiento integral y saludable de la iglesia.

### Integración de las estructuras de la Iglesia involucrando:

- a. Planificación de la iglesia local.
- b. Grupos pequeños y unidades de acción.
- c. Grupos pequeños y departamentos.

### CRITERIOS PARA LA INTEGRACIÓN

1. El liderazgo del pastor es fundamental en el proceso de integración. El pastor debe conocer el proceso y hacer un seguimiento de la integración de las estructuras.
2. El prototipo es una estrategia de capacitación necesaria a la integración. Con el objetivo de preparar líderes para pastorear el GP/UA.
3. El maestro de la Escuela Sabática no necesariamente debe ser el líder del GP o el líder del GP debe ser maestro de la Unidad de acción. Los dones espirituales deben considerarse y valorizarse.
4. Los directores de la Escuela Sabática y los líderes de los GP deben coordinar el proceso de integración y trabajar armoniosamente para que el mismo se realice con éxito.
5. Se debe considerar y dar preferencia a la afinidad y la geografía para la integración.



## Objetivos de la integración:

1. Concentrar los esfuerzos
2. Alinear sistemas
3. Disminuir las actividades
4. Simplificar las acciones
5. Favorecer la comunión
6. Controlar el desarrollo

## ¿COMPETENCIA O COLABORACIÓN?

Si observamos con atención, podemos notar que las dos estructuras poseen muchos puntos en común. Ambas son una reunión donde hay estudio de la Biblia, confraternización, testimonios, momentos de oración y acción misionera. Otra semejanza aparente que podemos mencionar es que las dos estructuras contribuyen a la formación de discípulos comprometidos: En la Escuela Sabática, el profesor ayuda al recién bautizado en ese proceso; en el grupo pequeño, el líder también lo hace. En ambos casos se promueven frentes misioneros como parejas misioneras, evangelismo, clases bíblicas y oración intercesora. Las dos promueven unidad. En el caso de la Escuela Sabática, la unidad local y mundial a través de la lección, del informativo misionero y de las ofrendas para las misiones mundiales; ya el grupo pequeño promueve la unidad interna de la iglesia. Lo que básicamente podemos tomar como diferencia es que una tiene mayor actuación en el templo (Escuela Sabática) y la otra en los hogares (GP). Se puede verificar que semanalmente hay dos estructuras semejantes actuando en la iglesia con las mismas personas. Pero los miembros que son parte de ellas se sientan con algunas personas durante la semana (en el GP) y con otras el sábado (Unidad de Acción).

“Las unidades de acción de la Escuela Sabática, así como la división en grupos en reuniones *campales* y encuentros de estudio de la Biblia en los hogares, en los tiempos de los pioneros, estaban exactamente basados en lo que hoy llamamos grupos pequeños. Eso significa que las unidades de acción fueron elaboradas

para suplir la misma demanda que exigen los GP de hoy. En base a esto, se puede inferir que los GP no deberían funcionar como una competencia de la unidad de acción, sino ser una misma unidad. Aunque los nombres sean diferentes, en realidad, la unidad de acción es en el más alto grado un grupo pequeño. Lo que significa que mientras permanezcan separados tendremos, en la práctica y en la filosofía, dos grupos pequeños distintos funcionando paralelamente en la iglesia” (Pr. Gilberto Theiss).

Silvia Cristina Scholtus, doctora en teología en la Universidad Adventista del Plata, cita algunos impactos positivos que los GP causaron en la iglesia, entre ellos, el gran avance de diferentes departamentos y ministerios que fue necesario crear como resultado del fuerte crecimiento interno y de la evangelización; dice también que fue posible dar una atención más cercana, especialmente a las familias más aisladas; agrega también, que las reuniones fortalecieron el crecimiento espiritual e hicieron más accesible la preparación de las personas para la propagación del mensaje profético, y además, facilitó el evangelismo interno y externo de acuerdo con las necesidades y funciones a ser realizadas.

La integración de la unidad de acción con los grupos pequeños debe hacerse de la manera que más se ajuste a la realidad de cada iglesia. Debe considerarse la geografía (hermanos que viven cerca), los lazos de amistad y sus afinidades.

## VENTAJAS DE LA INTEGRACIÓN

■ **Mayor tiempo para el estudio de la lección.** Con la unificación de las dos estructuras, y ya que el grupo se reunió el viernes de noche (o en cualquier otro día de la semana establecido para la reunión de GP), el tiempo de estudio de la lección de la Escuela Sabática puede ser mejor aprovechado pues los miembros del grupo ya hicieron su momento de confraternización, sus pedidos y agradecimientos en el GP. Quedaría para el momento de la unidad de acción solo algún pedido especial, o para alguien que no estuvo en el encuentro de la semana, sobrando más tiempo para el estudio.

■ **Pastoreo más efectivo.** Se espera del maestro de la unidad de acción y del líder de GP un trabajo de pastoreo de su grupo, a través de un sistema de

visitación y acompañamiento espiritual de los miembros. La integración permite que esto sea más efectivo, disminuyendo las aristas y disculpas cuando el trabajo queda sin realizar porque un (maestro) esperó del otro (líder) o viceversa, o sea, no es posible actuar con negligencia ante las responsabilidades pues está bien definido qué personas son parte del pequeño rebaño del líder.

■ **Participación en las actividades de la iglesia.** Es parte de la filosofía de los Grupos pequeños que en su organización se realicen planificaciones trimestrales de sus actividades (sociales, evangelizadoras, de crecimiento espiritual, etc.). Como el grupo se encuentra dos veces en la semana, resulta más fácil la ejecución de esas actividades, como también la integración en las actividades y proyectos mayores a nivel de la iglesia.

■ **Sentido de comunidad.** Los especialistas entienden que se necesita más que un encuentro semanal para la creación de una comunidad. La contribución de los Grupos pequeños es valiosa para la vida en comunidad, pues el tiempo que pasamos juntos en la clase de Escuela Sabática es insuficiente para profundizar las relaciones de la hermandad. Siendo así, con la Unidad de la Escuela Sabática integrada al GP, tendríamos ese valioso ingrediente, ya que se realizarían por lo menos dos encuentros en la semana proporcionando a los miembros la oportunidad de sentarse juntos, orar y trabajar en favor de los amigos. “Vuestro éxito no dependerá tanto de vuestro saber y talento, como de vuestra capacidad para conquistar corazones. Siendo sociables y acercándoos a la gente, podréis atraer la corriente de sus pensamientos más fácilmente que por el discurso más capaz” (*Obreros evangélicos*, p. 201).

■ **Facilita el discipulado.** “La integración de esas dos estructuras Escuela Sabática y Grupos pequeños es una propuesta excelente para alcanzar el aspecto congregacional y comunitario del discipulado, y además, para motivar a los miembros de la iglesia a participar a nivel personal en la tarea de hacer discípulos para el reino de Dios” (Pr. Everon Donato, DSA).

## ¿CÓMO REALIZAR ESA INTEGRACIÓN?

1. El pastor y el anciano de la iglesia son personas clave en ese proceso. Ese proyecto debe estar bien claro en la mente de los líderes de la iglesia. Debe tener la participación de los líderes del Ministerio Personal, de la Escuela Sabática y del coordinador de Grupos pequeños.
2. Concientizar a los demás oficiales y miembros de iglesia, mostrando las ventajas de la integración.
3. Para dar el punta pie inicial, se eligen los grupos pequeños ya establecidos, que funcionan bien hace mucho tiempo, o sea, que están consolidados y cuyos miembros tengan una relación más madura para ser unidades de acción. Esos grupos pequeños funcionarían como modelos, para hacer visible la integración y para que otros quieran experimentarla.
4. Coordinar con la dirección de la Escuela Sabática la reestructuración y redistribución de los miembros de iglesia.
5. Cada UA adoptará de ahí en más el nombre del GP al cual pertenecen sus miembros y no los números que la identificaban.
6. Capacitar a los líderes y maestros a través de prototipos, para que la integración sea saludable, eficiente y eficaz.
7. Marcar una fecha para la integración y realizar un programa especial, espiritual e impactante para afirmar ese momento de cambio en la estructura de la iglesia.
8. Mantener un sistema de administración activa. En el liderazgo existe una máxima que afirma: “Lo que no puede ser evaluado, no puede ser mejorado”. La idea es que el líder evalúe el crecimiento espiritual de los miembros de su grupo en las actividades de la comunión relaciones y misión. El líder pasa el diagnóstico al coordinador de GP de la iglesia, que a su vez, lo transmite al pastor distrital, para que juntos consideren las medidas que se tomarán para reparar los puntos donde es necesario mejorar.

## ¡IMPORTANTE!

¿La integración puede partir de las UA a los GP? Sí. Pero la práctica ha demostrado que las unidades de acción están formadas sin muchos criterios (en buena parte de las iglesias), o sea, las personas se sientan juntas para estar más cerca del ventilador o también para escapar (o estar más cerca) de un aire acondicionado o para estar más lejos de los parlantes, etc. Por eso, cuando hay un movimiento a las casas, los miembros se esquivan porque no se tomaron en cuenta dos características principales en la formación del GP: la afinidad o la geografía (los miembros que viven cerca).

Cuando nace un grupo pequeño nuevo, el programa prototipo ya debe considerar naturalmente la integración de ambas estructuras desde el principio.

Los miembros que por su edad necesitan estar en sus respectivas unidades de acción, por ejemplo los adolescentes y jóvenes, participan de los momentos de confraternización y testimonio en su GP, en la reunión semanal, o puede lanzarse el desafío de hacer un grupo pequeño por cada franja etaria.

*“Todo cambio requiere esfuerzo y genera incomodidad” (Diego Michel).*

Porque actúa directamente en la comodidad de las personas. Naturalmente, al ser humano le gusta la rutina y presenta una cierta resistencia a los cambios. Pero, no lo dude: la integración de esas estructuras contribuirá de manera extraordinaria para el crecimiento espiritual de los miembros de la iglesia.

*“La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar. Si hay muchos miembros en la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar no sólo por los miembros de la iglesia, sino en favor de los incrédulos” (Joyas de los testimonios, t. 3, p. 84).*

**Pr. Carlos Augusto de Andrade Sobrinho**

Ministerio Personal UNeB

#### Referencias:

1. Elena de White. *Obreros Evangélicos* (Buenos Aires, ACES, 1997), p. 201.
2. Elena de White. *Joyas de los testimonios* (Buenos Aires, ACES, 1975), t. 3, p. 84.
3. Edson CHOQUE. *Propuesta General IV Foro de Grupos pequeños*, Brasilia, 2013.
4. Everon DONATO. *Estructuras que facilitan a formação de discípulos na igreja*.
5. Gilberto THEISS. *Integración de la unidad de acción y GP*. Revista *Multiplique Esperanza* 2016, p. 23.
6. Silvia Cristina SCHOLTUS. *Grupos Pequeños, profundizando la caminata*. p. 97.

# ¿CONOCES LA PÁGINA OFICIAL DE LA ESCUELA SABÁTICA?



Reforzar tu conocimiento con el Bosquejo de la Lección



Usar las tarjetas con mensaje que creamos cada semana



Estudiar la lección on-line



Compartir tus ideas en la redes sociales usando #LESAdv

Conoce las novedades de este departamento

# ¡INGRESA Y APROVECHA!

[adventistas.org/escuelasabatca](http://adventistas.org/escuelasabatca)



# Clase Bíblica

## *en la Escuela Sabática*

**E**o el verano de 1852, mientras viajaba de Rochester, Nueva York, a Maine, Jaime White meditaba sobre qué podría hacer por los jóvenes y niños de la iglesia que nacía, a fin de afirmarlos la fe en la palabra de Dios. Un día, mientras comía su merienda a la vera del camino, comenzó a escribir bosquejos para una serie de lecciones bíblicas que se convertirían en las primeras lecciones de la Escuela Sabática. Esas lecciones también proporcionarían el surgimiento de la Escuela Sabática en 1853, en Rochester, Nueva York. Hoy, 163 años después, no existe un programa más enraizado e imperativo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día que la Escuela Sabática.

Sus propósitos van más allá de simplemente afirmar la fe de los fieles, sino que también anhela evangelizar a los corazones que despertaron las verdades de Dios. Vemos así que uno de los métodos de evangelización más poderosos de la Escuela Sabática actualmente es el de mantener una clase especialmente adaptada para los amigos que nos visitan el

sábado. El número de esas clases aumenta cada día y ya existen con nombres variados como:

- Clase bíblica de Escuela Sabática;
- Clase de amigos;
- Clase de amigos (debido al hecho de que muchas de nuestras iglesias recibieron un gran número de telespectadores de nuestra emisora).

### 1 - DIVULGACIÓN

Una buena organización previa y la mayor participación posible de personas en el proyecto son por sí solas una gran promoción. No obstante, se puede hacer mucho más para promover esta clase: un mes antes del comienzo del proyecto, pida las oraciones de toda la iglesia. Reparta carteles en los lugares de mayor visibilidad, incluso donde los habitantes del barrio pueden ver y sentirse invitados también. Anuncie en el boletín de la iglesia semanalmente los temas que se tratarán en la próxima clase. Presente a la iglesia el testimonio de personas alcanzadas por la clase.

## 2 - LOS ALUMNOS

Esta clase tiene carácter permanente y debe funcionar el año entero. Las personas que asisten a los llamados en los cultos deben ser invitadas a participar en la clase bíblica como también todas las visitas de la iglesia. Aun sabiendo que el ideal es que ellos comiencen con la primera lección, siguiendo una secuencia creciente en complejidad de temas, no conviene postergar la inscripción de ninguna persona porque el estudio ya está en marcha. Entonces, cualquier alumno se puede inscribir para comenzar a participar en cualquier lección.

## 3 - MAESTROS

Es bueno que se elijan dos maestros, porque así pueden reemplazarse y substituirse en caso de posibles contratiempos. Cualquier miembro bautizado que esté comprometido con la iglesia y su misión de “buscar y salvar lo perdido” puede ser un elegido, pero las personas estudiosas que conocen bien la Biblia, que son simpáticas y tienen métodos didácticos han tenido mucho éxito al frente de estas clases especiales. Esos maestros no deben descuidar la preparación, por más que dominen el tema.

## 4 - LUGAR Y HORARIO

El lugar más indicado es una sala de apoyo en la iglesia, si es posible climatizada, que cuente con equipamiento audiovisual completo. Todo debe probarse antes y debe estar organizado 10 minutos antes del comienzo de la clase. El horario debe ser el mismo de la Escuela Sabática.

## 5 - MATERIAL

- Una Biblia por participante. Evite lenguajes y versiones diferentes.
- Equipos audiovisuales.
- Una guía de estudio por persona.

Hay varias series de estudio, desde las más tradicionales y generalizadas hasta las más específicas y actuales. Para quien necesita de un apoyo para la ilustración de los temas, el material Biblia+ es una buena opción.

*página:* <http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/biblia/>

Otra opción es utilizar las series transmitidas por la TV Nuevo Tiempo, como: “Biblia Fácil - Apocalipsis” y “Enseñanzas de Jesús”, presentadas en el programa Biblia Fácil.



---

Las guías de estudio, las presentaciones en Powerpoint y los videos de este programa están en el sitio: [nuevotiempo.org/bibliafacil](http://nuevotiempo.org/bibliafacil).

Obs.: Las lecciones y las Biblias se deben entregar a los interesados en la entrada. A la salida, pedir que dejen las Biblias en los asientos.

## 6 - AMBIENTE

Esta clase de estudio de la Biblia debe tener un ambiente agradable para recibir personas, para eso se pueden promover actividades extra a las clases, de carácter social y para profundizar los buenos lazos de relación.

## 7 - LA REUNIÓN

La reunión puede constituir básicamente de 5 partes:

- a. Recepción calurosa;
- b. Alabanzas pensadas y elegidas previamente;
- c. Estudio de la Palabra (20-25 minutos);
- d. Momentos específicos de oración;
- e. Anuncio del próximo tema e invitar al estudio de la próxima semana.

## 8 - INTEGRACIÓN Y SEGUIMIENTO

La clase bíblica tiene como énfasis la instrucción doctrinaria. El grupo pequeño, por su parte, da la mayor oportunidad de estrechar los lazos y proporcionar la convivencia y el compañerismo. Integrar los dos frentes es, por lo tanto, el mejor camino. En ese contexto, la visitación de las parejas misioneras también tiene su papel en reforzar lo aprendido, en el acompañamiento personal del interesado y en la toma de decisiones. Después del bautismo, el trabajo

continúa. En la propuesta del Ciclo de Discipulado, la segunda fase del estudio sirve para confirmar la fe del recién converso, y familiarizar al nuevo miembro con los aspectos proféticos y organizativos de la iglesia. En el tercer módulo, el énfasis está en la capacitación misionera.

## CONCLUSIÓN:

Es importante que se cree en esta clase una atmósfera de gran respeto por la Biblia. El instructor no debe posicionarse como el señor de las respuestas, sino exaltar a Dios a través de su Palabra. Todas las preguntas se deben probar bíblicamente y todas las lecciones deben ser concluidas con un llamado y una oración especial por las decisiones. No nos olvidemos nunca de que “la verdad bíblica debe ser presentada de una manera tan sencilla e interesante, que todos puedan comprenderla fácilmente y captar los principios de la salvación” (E. G. White, *El evangelismo*, p. 256).

No perdamos esta oportunidad de fortalecer nuestra iglesia con este proyecto.

*“La escuela sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo” (E. G. White, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, p. 10).*

Dios tiene todo el interés en el avance de las verdades eternas y él les dará fuerzas y sabiduría a los que se involucren en su causa. Una Escuela Sabática sin una buena clase de estudio de la Biblia es manca y hasta se la puede comparar a una buena maternidad sin una sala de parto.

---

**Por Eber Soares Nunes**

Escuela Sabática / Ministerio Personal - USEB

05/AGOSTO 2017



MULTIPLIQUE ESPERANZA  
**CONECTANDO**  
*VIDAS*

- + LÍDERES
- + BAUTISMOS
- + MINISTERIOS

# Mi talento, Mi Ministerio



*“A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies”  
(Mateo 9:37-38).*

La participación activa de los miembros en la misión de Dios para reconciliar consigo al mundo, fue uno de los mayores desafíos de la iglesia primitiva. Cuando todavía estaba en la Tierra, Jesús les aconsejó a sus discípulos interceder ante el Padre en cuanto a la solución de este problema diciéndoles: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mat. 9:37-38).

Hoy la situación no es diferente, se presentan varias excusas para no participar en la gran comisión que Cristo ordenó en Mateo 28:19-20. Vea los datos presentados por Thumma y Bird (2011)<sup>1</sup>:

- Disminución de la fe 34%
- Poca disponibilidad de tiempo 34%
- Trabajo o posición de liderazgo 27%
- Visión muy negativa de la iglesia 25%
- Hijos pequeños 10%

---

No podemos observar este cuadro y permanecer tranquilos, pues la participación de la mayoría de los que integran el cuerpo de Cristo tienen relación directa con el tan soñado y esperado derramamiento del Espíritu Santo, pues: “Cuando nos hayamos consagrado plenamente y de todo corazón al servicio de Cristo, Dios lo reconocerá por un derramamiento sin medida de su Espíritu; pero esto no ocurrirá mientras que la mayor parte de la iglesia no colabore con Dios”.<sup>2</sup>

Elena de White presenta su preocupación en relación a la integración de todos los miembros de la iglesia, y ofrece a través de la inspiración un modelo de participación que no solo absorbe a los que saben dar estudios bíblicos, dirigir una clase bíblica, o predicar una serie de evangelismo. Existe un lugar para que todos participen de la misión, cuando los talentos consagrados al ministerio, sean considerados dones poderosos de Dios para conquistar personas. Observe esta cita: “[...] No se han trazado claramente planes ni se los ha realizado, planes por medio de los cuales podrían haberse empleado los talentos de todos en un servicio activo”.<sup>3</sup>

Con el deseo de dar atención a este consejo de la sierva del Señor, la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Sudamérica elaboró un plan para la participación de todos sus miembros llamado “Mi talento, mi ministerio”, con el objetivo de motivar y equipar a todos los que acepten seguir a Jesucristo, a emplear sus talentos en la misión de salvar personas. Siguen algunos pasos para hacer efectivo este movimiento en su iglesia:

## PASO 1# Conocer qué son los dones espirituales

El apóstol Pablo aconsejó a las iglesias de Corinto, Roma y Éfeso en relación a algunos problemas que se habían suscitado en ellas. En Corinto, especialmente existía una mala interpretación de los dones espirituales. Él escribió algunas listas y señala los dones espirituales (1 Cor. 12:8-10; 12:28-30; Rom. 12:6-8; Efe. 4:11) como necesarios para hacer frente a esos casos, con un propósito y un contexto particular. Las listas eran educativas, representativas y no exhaustivas, sobre la mala interpretación de la iglesia de Corinto, donde muchos miembros creían que los dones espirituales

que presentaban una manifestación especial del Espíritu, daban supremacía espiritual a su poseedor. Él refuta ese concepto diciendo que el Espíritu actúa de diversas maneras, no solo de manera sobrenatural, sino a través de las habilidades comunes de cada persona (1 Cor 12:4-6, 9). Elena de White declara: “Los talentos naturales y adquiridos son todos dones de Dios y deben ser conservados constantemente bajo la dirección de la potencia divina y santificadora de su Espíritu”.<sup>5</sup>

## PASO 2# Descubrir los dones espirituales

En base al conocimiento bíblico del Nuevo Testamento sobre los dones espirituales es importante descubrir qué don eligió Dios para colocar en función de la edificación de su iglesia y del crecimiento de su reino. Para eso:

- Dedique tiempo a la oración.
- Trate de saber cuáles son las necesidades de su iglesia.
- No desprecie su pasión.
- Intente servir en varias áreas de los ministerios.
- Preste atención a la reacción honesta de las personas cercanas a usted.
- Responda la guía inductiva de autoconocimiento (Vea el libro *Mi talento, mi ministerio*).

## PASO 3# Aplicar los conocimientos sobre los dones espirituales a la vida diaria

Una vez que haya determinado, a través de la búsqueda del Señor, de los consejos de personas íntegras y de la experiencia propia de la vida cuál es el don espiritual que ejercerá en la obra del Señor, debe aplicar esos dones (Sant. 1:17) a la vida diaria. Es importante comprender cómo transformar los talentos en ministerios; conocer los peligros que amenazan el ministerio; hacer una planificación personal para el uso de los talentos; construir conexiones con las personas, el combustible que mueve el ministerio; saber el uso de la plataforma de trabajo para el empleo de los talentos.

## PASO 4#

### Hacer que los talentos sean un instrumento para la edificación de la iglesia y para la salvación de las personas

Para que el cuerpo de Cristo sea edificado y su reino crezca, es necesario que los miembros de su iglesia dediquen sus talentos al servicio del Señor. En cada área de la comunidad (salud, educación, economía, ciencia y tecnología, sociedad, gobierno, comunicación, agricultura, y recreación). Dios colocó sus colaboradores con dones del Espíritu para hacer la diferencia en la vida de las personas. Sus hijos no cursaron una profesión únicamente para su sostén diario, aprendieron una habilidad o recibieron una dotación especial del Espíritu para la exaltación propia. Dios en su omnisciencia tiene un plan poderoso para usar los talentos de sus hijos en el gran plan de redención de los seres humanos.<sup>6</sup> Siguen algunos ejemplos del uso de esos dones en el trabajo y en la vida diaria (Vea lista completa en el libro *Mi talento, mi ministerio*):

**MÉDICO:** Presente siempre que pueda para dar temas gratuitos en escuelas, comunidades de bajos recursos, iglesias, encuentros, etc. Dentro de lo posible, en medio de su atención trate sobre los ocho remedios naturales dados por Dios.

**PROFESOR DE ALFABETIZACIÓN:** Tome un muñeco o un animalito de peluche, póngale un nombre y haga una aplicación bíblica. Después, sortee un alumno por semana para que lo lleve a su casa. Entre las varias actividades que puede hacer con el amigo de peluche, el alumno debe orar con él.

**CONTADOR:** Calcule el impuesto de ingresos de manera gratuita. Aproveche el

contacto para ofrecer estudios bíblicos. Ofrezca ayuda sobre el presupuesto familiar. Utilice la Biblia con apoyo teniendo en cuenta su variedad de menciones sobre finanzas. Ejemplo: Luc. 27 a 33; Deut. 15:6, 28:13; Prov. 22:7; Rom. 13:8, etc.

**ALBAÑIL:** Identifique habitantes que deseen hacer reformas de sus residencias y ofrezca ayuda profesional. Haga un encuentro para celebrar la reinauguración del nuevo ambiente, trate de tener allí un grupo pequeño.

**TAXISTA:** Después de analizar el presupuesto personal, verifique la posibilidad de realizar transporte gratis. En el momento del pago, diga que fue un regalo de Dios para él y entregue algún material (libro, folleto, tarjeta).

**PERIODISTA:** Elabore estudios de investigación que comprueben la cercanía del fin del mundo. Utilice las informaciones periodísticas como prueba de algo que está por venir y relaciónelas con las verdades bíblicas.

**AGRICULTOR:** Done parte del producto cultivado a una familia que esté pasando necesidades, y al mismo tiempo diga a sus miembros que el Señor nunca los desamparó. Invite a la familia a un programa de la iglesia.

**CICLISMO:** Reúna un grupo de ciclistas y promueva paseos ciclísticos por la naturaleza, o por la ciudad. Agregue a sus contactos un grupo de WhatsApp y envíe diariamente mensajes que hablen del amor de Dios y de su plan de salvación.

## IMPLEMENTACIÓN DE MI TALENTO, MI MINISTERIO EN LA IGLESIA LOCAL

Según estudios en crecimiento de iglesias, de cada diez congregaciones en el mundo, por lo menos nueve están en decadencia o estancadas. Por otro lado, las iglesias que más crecen tienen un foco de acción externo y sus miembros están integrados en alguna actividad de compasión a la comunidad.<sup>6</sup> Esta información es un gran motivo para que cada miembro de iglesia esté participando en la misión de salvar personas a través de sus talentos.

Para que el movimiento de salvación *Mi talento, mi ministerio* se haga efectivo, es necesario realizar algunas acciones por parte de los líderes de la iglesia local, tratando de utilizar las principales estructuras que la iglesia tiene para la movilización de sus miembros. Vea las acciones que la iglesia debe realizar y el papel que cada estructura, junto con sus líderes, puede hacer para que este blanco se concrete:

**1** Es necesario realizar una encuesta, que en un principio puede ser básica, sobre las necesidades principales de la comunidad que la iglesia comparte, que en la mayoría de las sociedades existen: la situación de salud, educación, seguridad, empleo, recreación y vivienda.

**2** *Mi talento, mi ministerio* no debe entenderse como un programa, sino como un movimiento de movilización de miembros a través del uso de sus talentos, que se remonta a un deseo de la iglesia primitiva (Mat. 9:37, 38), y cuando se presente a la iglesia debe hacerse a través de un período de oración, ayuno, estudio de la Biblia y del Espíritu de Profecía, sobre el papel de la iglesia en la comunidad (Vea libro *Iglesia en Misión*), como también la enseñanza bíblica concerniente a los dones espirituales (Vea libro *Mi talento, mi ministerio*). Esta presentación puede ser a través de un momento separado previamente por la iglesia, en un fin de semana en la iglesia, estudios en la unidad de la Escuela Sabática o en GP o como se adecúe mejor en la congregación.

**3** Cada miembro necesita ayuda para descubrir el papel que puede desempeñar para que el reino de Cristo crezca, y al mismo tiempo se sienta libre de expresar sus anhelos, temores

y perspectivas sobre su participación en la misión, los cuales podrá conocerlos a través de una sesión de entrevistas con el pastor, ancianos, maestros de Escuela Sabática o líderes de grupos pequeños, líderes del Club de Conquistadores, etc. (Ver modelo de entrevista en el libro *Mi talento, mi ministerio*).

**4** El papel del director de Escuela Sabática: El director de la ES podrá hacer uso de la clase de maestros para motivar, evaluar y acompañar ese proyecto junto a los maestros de las unidades, cada sábado en el cierre de la ES, puede presentar un informe de las principales actividades que se realizaron en la comunidad, a través de testimonios de los miembros que están participando en *Mi talento, mi ministerio*, sin olvidar separar un momento para orar por los mismos y agradecer a Dios por el ministerio que cada uno está desempeñando.

**5** El papel del maestro de Escuela Sabática: Cada sábado el maestro de ES a través del registro de asistencia de la unidad de acción debe motivar a los alumnos sobre su papel en el crecimiento de la iglesia, y al mismo tiempo confirmar cuál será la acción en favor de los colegas y de la comunidad que cada uno realizará durante la semana.

**6** El líder del grupo pequeño: El líder del GP también puede desempeñar una contribución importante al discipulado y la movilización de los miembros de la iglesia, incentivando a los participantes para que los mismos desarrollen sus dones en sus vidas diarias; Sin embargo, él tiene la responsabilidad de descubrir junto con el grupo cuál será el ministerio que guiará las actividades del GP a través de los talentos de todos. Cada GP podría tener el siguiente lema: “Integración de talentos y multiplicación de ministerios”, lo que hará que sus actividades más específicas y transformadoras impacten a la comunidad.

**7** El director de Ministerio Personal: El director de MIPES debe ser un promotor de *Mi talento, mi ministerio*, a través del uso del boletín de la iglesia, las redes sociales,

los sermones, la visitación, etc. Sería interesante que tenga un registro de cada miembro de iglesia que está integrado y reunir esfuerzos para incluir a los que todavía no están participando, lo que puede conseguirse con la colaboración de los diversos departamentos de la iglesia local. Otra actividad que se puede desempeñar es orientar a parejas misioneras para ayudar a los miembros que todavía no desarrollaron habilidades de enseñar de manera clara los contenidos bíblicos.

**8** Parejas misioneras: Al presentar los estudios bíblicos a los interesados para que conozcan la Palabra de Dios, podrán manifestar sus talentos y habilidades como recursos que ayuden a los alumnos de Biblia a tener conquistas espirituales y profesionales. Podrán además

ayudar a otros miembros que están involucrados en la misión pero no poseen tanta habilidad de presentar de manera clara las enseñanzas bíblicas.

**Por Jair Miranda y Edimilson Lima**

Líder de ASA, Misión Urbana y Salud en la APL

Líder de Escuela Sabática y Ministerio Personal en la UCB

**Referencias:**

1. E. Thumma, W. Bird, *The other 80 percent: turning your church's spectators into participants* (São Francisco: Jossey-Bass, 2011).
2. Elena de White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires, ACES, 1993), p. 314.
3. Elena de White, *El ministerio de la bondad* (Buenos Aires, ACES, 1987), p. 115.
4. Elena de White, *Testimonios para la iglesia* (Ed. APIA, 2008) t. 7, p. 180.
5. J.J. Miranda, *Igreja em Missão: Como tornar sua igreja relevante na comunidade* (Tatui-SP. Casa Publicadora Brasileira, 2ª ed.2016)..
6. E. Stetzer, *Revitalizing Church Through an Outward Focus*. Disponible en: <http://www.christianitytoday.com/edstetzer/2016/february/revitalization-part-1-outward-focus.html> > (Ingreso el 1º de Septiembre de 2016).

# adventistas.org + Completo

**Felipe**  
...

Está aprendiendo a tocar el violín con las partituras que descarga en [adventistas.org/musica](http://adventistas.org/musica)

**Victor**  
...

Es maestro de Escuela Sabática y cada semana encuentra todo lo necesario en [adventistas.org/leccion](http://adventistas.org/leccion)

**Nina**  
...

Sabe todo sobre Conquistadores [adventistas.org/conquistadores](http://adventistas.org/conquistadores)

**Angela**  
...

Le encantan cocinar y preparar deliciosas recetas que la hacen más feliz. [adventistas.org/mujer](http://adventistas.org/mujer)

Ingrese a

[www.adventistas.org](http://www.adventistas.org)



Su fuente oficial de contenido cristiano, ahora, más completa.

## CUESTIONARIO

A continuación, hay algunas preguntas que deben responder todos los que quieren involucrarse en la misión de Dios. El siguiente cuestionario buscará conectar la edificación de la iglesia de Dios y el crecimiento de su reino a través del uso de los talentos que el Señor ha concedido a su iglesia a través de salud, fuerza, influencia, capacidades, recursos, y del uso de las habilidades heredadas y adquiridas, además de los dones sobrenaturales del Espíritu. Antes de responder, reflexione en oración sobre el asunto, no espere recibir de Dios una respuesta mágica, sino colóquese a disposición del Espíritu Santo para actuar o ejercer el papel que el Señor le designó hoy.



1. De acuerdo con su experiencia personal, ¿cuál es la mayor necesidad de su iglesia, y cómo podría ayudar a cumplir la misión de Dios?

2. De acuerdo con su visión, ¿qué podría hacer usted para ayudar a su comunidad en alguna de sus necesidades?

3. ¿Qué área del ministerio desempeñaría estando enfocado, actuando con equilibrio, resultado y realización?

4. ¿Qué es lo que usted hace bien y las personas lo reconocen?

5. ¿Cuál es su pasión, y cómo podría colocarla al servicio de la iglesia?

6. Entre la capacitación para los ministerios que ofrece la iglesia, ¿cuál le interesa más?

a) Salud b) Mayordomía c) Servicio comunitario d) Niños e) Música f) Educación g) Familia h) otros \_\_\_\_\_

7. ¿Qué habilidad natural o adquirida posee usted que le permitiría atender las necesidades de la iglesia y de la comunidad?

8. De 0 a 10, ¿cuál es su disposición para emplear todos sus talentos en el avance del reino de Dios? ¿Qué nivel quiere alcanzar hasta el final del año?

9. ¿Está abierto a las oportunidades de capacitación para desarrollar sus dones?

10. Imagine que de todos los ministerios que la iglesia ofrece para la participación en la misión, usted no se siente a gusto con ninguno. ¿Qué podría hacer para cumplir la misión?

11. ¿Qué actividades puede realizar este año para cumplir ese objetivo?

1<sup>er</sup> Trimestre

2<sup>er</sup> Trimestre

3<sup>er</sup> Trimestre

4<sup>er</sup> Trimestre

# LA CLASE DE MAESTROS

*“El que quiera tener éxito,  
debe estudiar diligentemente  
las causas del fracaso”.*



---

**L**a Clase de maestros es la rueda en la maquinaria de la Escuela Sabática; la rueda que con frecuencia se deja sin aceite hasta que sus revoluciones se vuelven lentas, y muchas veces, estridentes. A veces se considera que esta rueda es superflua, y en algunos casos es eliminada por completo. Al ser eliminada no detiene la acción de todas las otras ruedas, su trabajo se hace torpe, laborioso, y más o menos ineficaz.

La necesidad de la Clase de maestros no está regulada por el tamaño de la escuela ni por la eficiencia alcanzada por los directores o maestros. No hay escuela que no necesite de Clase de maestros, y ninguna aptitud en el trabajo general de superintendencia o enseñanza puede servir como sustituto para la ayuda específica que estas reuniones pueden dar a los directores y maestros.

El director debe organizar la Clase de maestros semanalmente, y él mismo es el líder lógico de esta reunión, como un general es el líder lógico de sus oficiales.

### LA CLASE DE MAESTROS DEBE TENER CUATRO PARTES BÁSICAS:

1. Presentación y evaluación de los índices de crecimiento (termómetro). 10'
2. Discipulado (fortalecimiento de la comunión, relación y misión). 25'
3. Promoción misionera. 10'
4. Bosquejo de la lección de la Escuela Sabática. 15'

El momento y horario ideal para la Clase de maestros debe ser definido en consenso con los líderes de la Escuela Sabática.

### ¿QUIÉNES DEBEN ASISTIR?

El pastor, los ancianos, los directores de la Escuela Sabática, todos los maestros, también maestros asociados.

### EL OBJETIVO DE LA CLASE DE MAESTROS

**EVALÚA:** Este es un momento importante para hacer un diagnóstico de la Escuela Sabática, a través del registro y del termómetro. Hay que recordar que lo que no se puede medir no se puede mejorar.

**DISCIPULA:** A través de la comunión relación y misión. (Se publicará un estudio semanal para la Clase de maestros en el auxiliar de la Escuela Sabática que se publica trimestralmente).

**ENSEÑA:** La persona responsable presenta un bosquejo de la lección siguiendo el Ciclo del aprendizaje.

Se debería presentar un modelo de cómo presentar la lección siguiendo el ciclo del discipulado. Algunos piensan que la Clase de maestros tiene el propósito de "estudiar la lección". Se comete la equivocación de hacer las preguntas de la lección y considerar el estudio completo cuando los maestros ya han respondido las preguntas citando las referencias o dándolas en resumen. Es una gran verdad, como algunos han dicho, que pueden estudiar la lección de manera bien detallada en casa. El objetivo de la Clase de maestros debe ser ganar ideas nuevas de los temas y métodos de enseñanza. Las preguntas deben considerarse de tal manera que los maestros compartan las ideas que han adquirido por su preparación en el hogar, y también las ilustraciones elegidas para esclarecer puntos difíciles, para que todos se beneficien y enriquezcan.

## EL CICLO DEL DISCIPULADO TIENE CUATRO PASOS:

### *Motiva, Explora, Aplica y Crea*

**MOTIVA:** Muestra ilustraciones u objetos que cautivan y llaman la atención de los alumnos.

**EXPLORA:** Se divide en dos partes:

1. Encuentra el objetivo de la lección de la semana en una línea.
2. Examina brevemente los puntos más destacados de la lección. ¿Cuáles son las principales verdades enseñadas? Máximo tres asuntos. Lo ideal sería definir los dos temas o asuntos más importantes de la lección.

**APLICA:** Presenta tres o más aplicaciones prácticas para nuestro tiempo, iglesia y vida personal.

**CREA:** Ayuda y desafía a adquirir comportamientos nuevos y hábitos nuevos como resultado del aprendizaje de la lección.

## PROGRAMA SUGERIDO PARA LA CLASE DE MAESTROS

1. BIENVENIDA
2. HIMNO
3. ORACIÓN
4. PRESENTACIÓN DEL TERMÓMETRO DE LA ESCUELA SABÁTICA
5. DISCIPULADO
6. MOMENTO MISIONERO
7. BOSQUEJO DE LA LECCIÓN
8. HIMNO
9. ORACIÓN

**Por Edison Choque**

Director de Escuela Sabática - DSA



# DISCIPULADO Y PASTOREO

Un pastor de ovejas había decidido tener el rebaño más grande de toda la región, así que siempre estaba pensando en la manera de maximizar sus ganancias. Por esa época hubo una terrible sequía, una crisis que afectó a todos los hacendados. Lo único que le quedaba era reducir los gastos innecesarios. Hizo varios recortes, pero resultaron insuficientes. La crisis se fue agravando, y en medio de su desesperación, se le ocurrió que estaba gastando demasiado en alimento para el rebaño. Así que, después de mucho pensar, llegó a una sorprendente conclusión: debía enseñarles a sus ovejas a vivir sin comer. Le pareció una idea tan buena que se la contó a todos sus amigos y no tardó en implementarla. Al día siguiente no le dio alimento a ninguna oveja del rebaño. A pesar de los insistentes balidos de algunas ovejas quejosas, quedó absolutamente satisfecho con el ahorro logrado el primer día, le pareció un buen primer paso. Continuó con su plan día tras día y todo parecía ir bien. Realmente estaba ahorrando mucho dinero. Después de algunas semanas, sus amigos le preguntaron si su plan de enseñarles a las ovejas a vivir sin comer estaba

dando resultados. “Todo marcha perfectamente — dijo el pastor de ovejas— solo un pequeño detalle me preocupa: después de unas pocas semanas, las ovejas se empezaban a morir”.

Es posible que alguien se apresure a tildar esta historia de ficticia porque cree que ningún pastor de ovejas obraría de esa manera. Pero no habría que estar tan seguros. En realidad, hay muchas personas que sí creen que las ovejas pueden vivir sin comer. Esas personas son los cristianos que tratan de tener una vida espiritual saludable sin alimentarse diariamente mediante su comunión con Dios. Así como en el mundo natural, una verdad elemental de la vida cristiana es que, tarde o temprano, quien no se alimenta en la presencia de Jesús, muere. También, todo aquél que está discipulando a alguien debe tener en cuenta que el cuidado espiritual y la alimentación son esenciales para que el nuevo discípulo no muera espiritualmente. En ese sentido, es de vital importancia que se entienda cuál es el rol del pastoreo en el proceso del discipulado, y sobre todo aprender del Señor Jesús, el mejor de los pastores, cómo debe realizarse el cuidado del rebaño.



## PAPEL DEL PASTOREO EN EL DISCIPULADO

Si entendemos que el discipulado es el proceso mediante el cual el nuevo creyente aprende a cultivar el carácter de Cristo en su vida, entonces el pastoreo sería la etapa que sigue a la aceptación de Cristo como Señor y Salvador. Es la etapa en la que el discípulo profundizará su conocimiento de la Biblia, aprenderá a tener una comunión íntima con Jesús y consolidará un nuevo estilo de vida basado en los principios de la Palabra de Dios.

Esta etapa del discipulado se caracteriza por el trabajo dedicado de la iglesia en ayudar a los nuevos conversos. Entre los que trabajan en el pastoreo, uno de los más eficaces instrumentos de ayuda será la persona que llevó a los pies de Jesús al recién bautizado. El auténtico misionero no se contenta con haber llevado a una persona al bautismo, sino que entiende que la tarea continúa hasta que el nuevo converso haya consolidado su fe y empiece a tener sus propios discípulos.

En el ministerio de Cristo, los discípulos un día recibieron la orden “haced discípulos”. Es decir, pasaron de ser discípulos a ser discipuladores. No es un buen alumno el que siempre permanece como alumno. Por el contrario, el sello distintivo de un alumno de excelencia es que en determinado momento pasa a ser maestro. Del mismo modo, el discípulo de Jesús ha recibido la orden de buscar más discípulos para Cristo. Si bien es cierto que un cristiano siempre será discípulo de Jesús, en un sentido muy especial, el creyente ha sido llamado para ser un maestro de las verdades eternas del evangelio. Jesús nos llama a ser discípulos y luego nos ordena que hagamos nuevos discípulos y, por lo tanto, nos hace maestros.

## PASTOREAR COMO JESÚS

La Biblia muestra a Jesús como el buen pastor, el pastor sobre todos los pastores de su grey, en palabras de Pedro “el Príncipe de los pastores” (1 Pedro 5:4). Jesús dijo “Yo soy el buen pastor” y cada persona que ejerce el pastoreo en la iglesia debe contemplar a Jesús como su modelo y reproducir en su propio ministerio pastoral las características del buen pastor. Veamos algunas de esas características:

01

### LAS OVEJAS LE PERTENECEN AL BUEN PASTOR.

Mientras las cosas van bien, no hay manera de diferenciar al pastor asalariado del verdadero pastor. Cuando aparecen los lobos, se hace clara esa diferencia. Mientras el pastor asalariado huye dejando las ovejas a merced del depredador, el verdadero pastor, el dueño de las ovejas, se enfrenta al carnicero atacante, sin importar su propia vida.<sup>1</sup> La diferencia es notable. Jesús es el dueño de las ovejas pues las ha comprado por un precio altísimo: su propia sangre. Por lo tanto, los pastores humanos solo cuidan de ovejas que le pertenecen al Príncipe de los pastores. Las ovejas no les pertenecen, le pertenecen a Jesús. Todo pastor que cuida del rebaño de Jesús, siempre debe tener presente que cuida las ovejas para llevarlas al encuentro de su verdadero pastor. Esas ovejas no le deben lealtad y obediencia al pastor humano sino a su verdadero dueño: el señor Jesucristo. Por otro lado, aunque quien cuida de las ovejas de Jesús hace la obra de un pastor, él mismo es también una oveja. Se trata de una oveja que asume tareas de pastor, pero que nunca debe olvidar que es también solo una oveja de Jesús.

02

### EL BUEN PASTOR ESTÁ DISPUESTO A DAR SU VIDA POR SUS OVEJAS.<sup>2</sup>

Una de las características más emocionantes de Jesús como pastor, es que ama a sus ovejas al punto de haber entregado su vida por ellas. En la cruz del Calvario está la prueba irrefutable del amor por sus ovejas. Los que cuidan de las ovejas de Jesús, deben aprender a reflejar el mismo amor que él tenía. A través de la intimidad con Cristo, el creyente empieza a cultivar un carácter semejante al de su Maestro, y entonces surge, de modo natural y espontáneo, el amor por las almas, que son las ovejas de Jesús. Dar la vida por las ovejas es la prueba más definitiva del amor del pastor, y la materia prima de la vida es el tiempo. La vida está hecha de tiempo, y en un sentido muy especial, dar la vida por alguien significa darle tiempo. Un pastor que ama a sus ovejas les dedica tiempo y atención. Esto resulta muy importante en el proceso de discipulado. En cierto modo, el cuidado de la oveja se transforma en un interés predominante en su vida. La parábola de la oveja perdida nos ilustra cómo a pesar de su cansancio, el pastor abandona la seguridad de su casa y a riesgo de su propia vida, se interna en el desierto y la montaña para buscar la oveja que faltaba. Elena de White declaró: “El saber, la benevolencia, la elocuencia, la gratitud y el celo son de ayuda en la buena obra; pero sin el amor de Jesús en el corazón, la obra del ministerio cristiano resultará en fracaso”.<sup>3</sup>

03

### EL BUEN PASTOR CONOCE SUS OVEJAS.<sup>4</sup>

Las ovejas son animales gregarios, dulces y sensibles, emocionalmente complejos y muy inteligentes. Establecen relaciones íntimas con sus crías y otros miembros de su especie ya que permanecen en sus grupos para protegerse de los depredadores. A las ovejas les encanta el contacto físico y que las acaricien. Esas características hacen que entre el pastor y sus ovejas se cultive una relación muy especial, al punto que las ovejas saben diferenciar la voz de su pastor. Esta es una característica muy especial que deben cultivar los que siguen el ejemplo de Jesús como el buen pastor. En el proceso del discipulado, los recién convertidos necesitan de un cuidado especial, necesitan ser pastoreados. Y esto incluye el profundizar las relaciones. Una persona que ha aceptado a Jesús como Salvador, ha dado un paso que lo ha colocado en una situación nueva y desconocida. En algunos casos, algunos tuvieron que decidir entre su familia y seguir a Jesús. De allí la importancia de que los cristianos con mayor experiencia espiritual se conviertan en firmes aliados que le ayuden a transitar ese periodo de consolidación de su compromiso con Cristo. Las visitas frecuentes, el estudio de la Biblia, la participación en los grupos pequeños y otras actividades de la iglesia, ayudarán para que el nuevo converso pueda madurar en la fe, hasta llegar a ser un discipulador y pastor, porque, como dijo Elena de White, “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe llega a ser un dador”.<sup>5</sup>



# 04

## EL BUEN PASTOR NO PERMITE QUE LE

**ARREBATEN SUS OVEJAS.** Las palabras de Jesús son enfáticas. Refiriéndose a sus ovejas exclama: “y yo les doy vida eterna; y no perecerán jamás, ni nadie las arrebatará de mi mano”.<sup>6</sup> A pesar de los esfuerzos que el enemigo pueda realizar para arrebatar las ovejas de las manos de Jesús, él declara firmemente que sus ovejas pueden confiar en que no permitirá que alguien las separe de él. La única manera en la que una oveja puede salir de las manos de Jesús es cuando voluntariamente ella quiere dejarlo y se entrega en los brazos del enemigo. Pero una oveja que quiere permanecer con su pastor, nunca podrá ser arrebatada de sus manos. Del mismo modo, un pastor moderno no puede permitir que las ovejas a su cuidado sean llevadas lejos de Jesús y la iglesia. Con ese propósito, en la etapa del pastoreo se debe continuar el estudio de la Biblia con los nuevos discípulos. Profundizar en temas como profecías y doctrinas ayudarán a consolidar la fe. Hacerlo participar de actividades misioneras como invitar a sus amigos a la iglesia y aprender a dar estudios bíblicos, será decisivo para que Satanás no tenga éxito en arrebatar a los recién convertidos de las manos de Jesús.

## CONCLUSIÓN

El pastoreo es parte indispensable en el cumplimiento de la misión, que básicamente es hacer discípulos. La misión no termina con haber llevado al nuevo creyente a la experiencia del bautismo. En realidad el trabajo, debe continuar hasta que la persona de evidencias de haberse convertido en un discípulo de Jesús. Elena de White afirma: “Un verdadero pastor se interesará en todo lo que se relaciona con el bienestar del rebaño, alimentándolo, guiándolo y defendiéndolo. Se conducirá con gran sabiduría y manifestará una tierna consideración para todos, siendo cortés y compasivo hacia todos, especialmente hacia los tentados, los afligidos y desalentados”.<sup>7</sup>

---

**Pr. Rubén Montero Guerrero**  
Mipes/ Ministerial - UPS

### Referencias:

1. Juan 10:12.
2. Juan 10:11.
3. Elena de White, *Exaltad a Jesús*, p. 217.
4. Juan 10:27.
5. Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 166.
6. Juan 10:28.
7. Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, t. 3, p. 253.

POR EVERON DONATO

# EL USO DE LA RED PARA DISCIPULAR

*“Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo. Además, el cuerpo no es un solo miembro, sino muchos. Si dijere el pie: Porque no soy mano, no soy del cuerpo, ¿por eso no será del cuerpo? Y si dijere la oreja: Porque no soy ojo, no soy del cuerpo, ¿por eso no será del cuerpo? Si todo el cuerpo fuese ojo, ¿dónde estaría el oído? Si todo fuese oído, ¿dónde estaría el olfato? Mas ahora Dios ha colocado los miembros cada uno de ellos en el cuerpo, como él quiso” 1 Corintios 12:12, 14-18.*

**E**xisten muchas analogías para representar a la iglesia. A veces la Biblia presenta a la iglesia como una novia (2 Cor. 11:2), un rebaño (Luc. 12:32), como labradores, un edificio (1 Cor. 3:9); sin embargo en ese texto Pablo habla de la iglesia como un cuerpo vivo. Usa una de las ilustraciones más completas para decir que la iglesia debe ser unida, interrelacionada y sistemática como un cuerpo que funciona en red. El abordaje de Pablo es completamente actual, pues el mundo real es un mundo de redes interrelacionadas. Estas interrelaciones están presentes en todas partes y pueden provocar equilibrio o desequilibrio.<sup>1</sup>

Hay varios ejemplos que comprueban ese entendimiento. Vea algunos:

1. El cuerpo humano. Es un sistema integrado y trabaja en red. Nuestras redes de neuronas podrían compararse a sesenta mil computadores interconectados y aun así jamás podrían imitar imperfectamente nuestro cerebro debido a las informaciones complejas que circulan por extensas áreas.

2. Las redes del mundo virtual. Internet es una red de computadoras dispersas por todo el planeta que intercambian datos y mensajes. Lo que posibilita el constante crecimiento de las múltiples redes sociales.
3. El mundo de los negocios. Hay un constante crecimiento de las cadenas o redes comerciales para garantizar expansión, longevidad, credibilidad y lucros.
4. La propia naturaleza. La mayor criatura del planeta fue descubierta recién en 1996: un hongo que crece bajo el suelo de la Floresta Nacional de Malheur, en el Estado de Oregon, Estados Unidos. Ese Armillaria ostoyae, popularmente conocido como “hongo de miel”, mide el equivalente a 1.665 campos de fútbol o 9.650.000 metros cuadrados.<sup>2</sup> ¿Cómo crece? A través de filamentos enmarañados debajo de la tierra formando una verdadera red que lo mantiene en crecimiento.
5. El liderazgo. Un ejemplo claro de liderazgo afectado por ese concepto de red en el Antiguo Testamento fue el liderazgo de Moisés. Cuando Jetro, su suegro, evaluó la situación y le dijo que no era bueno lo que estaba haciendo (Éxodo 18:17), Moisés cambió de un modelo centralizado a un liderazgo compartido en red. Estableció niveles de liderazgo que estaban conectados a otros, proporcionando supervisión y cuidado al pueblo.

El mundo está en un proceso de constante cambio y las personas buscan cada vez más un liderazgo compartido, donde la interacción con los liderados se promueve por medio de las interrelaciones, un liderazgo facilitador y descentralizado en red. La pirámide está siendo sustituida por la red.<sup>3</sup>

## JESÚS Y EL DISCIPULADO EN RED

En el ministerio de Jesús encontramos la marca del discipulado, pero es importante observar que él hizo posible ese proceso por medio de una propuesta de formación de discípulos en red. Vea como Cristo expandió las mallas de su red discipuladora:

Comenzó con unos pocos junto al mar	Mateo 4:18-22
Estableció un colegiado apostólico con 12 hombres que recibieron directamente su influencia	Lucas 6:13
Envío a 70 para precederlo por donde habría de pasar	Lucas 10:1-20
Cerca de 120 estuvieron en espíritu de oración y preparación	Hechos 1:15
Más de 500 dieron testimonio de su resurrección.	1 Corintios 15:6
Miles se reunían en el patio del templo y en las casas	Hechos 2:47; 5:14

El discipulado emprendido por Jesús llegó a ser una gran red de expansión en el reino. Comenzó con algunos y en poco tiempo ya eran miles que continuaban multiplicándose. Jesús formó una red de líderes en la cual multiplicó su influencia, su foco era el desarrollo de las personas. En la red de discipulado de Cristo sus discípulos debían estar conectados a él, y también unos a otros para crecer en la experiencia cristiana. No fue sin razón que Jesús le dijo a Pedro tres veces que debería “apacentar los corderos” (Juan 21:15). El verdadero discipulado sucede cuando hay gente que cuida de gente.

## CARACTERÍSTICAS DE UNA RED DE DISCIPULADO CONSISTENTE

En un mundo de redes, la iglesia tiene el desafío de trabajar en red. “Todas las iglesias necesitan de una red amplia de Grupos pequeños (pequeños ayuntamientos), que ayuden a construir una comunidad verdaderamente cristiana”.<sup>4</sup>

Es necesario formar una red de líderes que contribuya al pastoreo y discipulado de todos. Un modelo de red consistente precisa tener determinadas características, tales como:

1. Niveles de liderazgo conectados entre sí. Así como en las mallas de una red, ninguna conexión puede estar suelta para que la red cumpla su propósito. Cada nivel de liderazgo debe estar conectado a otro.
2. Pastoreo con pocos. Un modelo de red que tiene que desarrollar el pastoreo, cuidado y atención personal a muchos terminará dilacerando en algún momento. El pastoreo se realiza con uno, o con pocos, en pequeños rebaños o grupos para que haya eficacia dentro del sistema de red.
3. Supervisión proactiva. Jesús supervisaba a los discípulos. Lucas 9:10; Marcos 6:7-13, 30; Lucas 10:17. La supervisión proporciona evaluación y ánimo. La falta de supervisión produce acomodación. Supervisión proactiva significa que los líderes de los rebaños pequeños o grupos tienen a alguien que los anima, ora por ellos y los ayuda a resolver sus problemas. En consecuencia ellos hacen lo mismo con los que están bajo su supervisión y pastoreo.
4. Encuentros regulares. Hay encuentros personales y regulares con los niveles de liderazgo y las personas que están dentro de la red de discipulado. Eso es necesario para que haya interacción, intercambio de experiencias y estímulo.
5. Capacitación y formación de líderes nuevos. A semejanza de la red de discipulado que Jesús formó, que se expandía constantemente, una red discipuladora fuerte necesita preocuparse por la formación de líderes nuevos para garantizar el cuidado y desarrollo de las personas.

## EL CONCEPTO DE RED EN LA DIVISIÓN SUDAMERICANA

El discipulado en la DSA está relacionado con ese concepto de red. Todos necesitan cuidado, ánimo y compañerismo cristiano para llegar a ser discípulos maduros de Cristo. El objetivo es tener gente que cuide gente a través de una red de discipulado que conecte las diferentes áreas, líderes y miembros.

En un distrito pastoral, esta red podría funcionar con los siguientes niveles y conexiones:

**A.** Pastores distritales discipulan a sus coordinadores de la red (preferentemente ancianos y líderes comprometidos con esa visión).

**B.** Coordinadores discipulan a los líderes de las comunidades pequeñas, de preferencia formadas por la integración entre grupos pequeños y unidades de acción.

**C.** Líderes discipulan a los miembros de iglesia que son parte de sus comunidades. Cuando el proceso madura, es importante tener a todos los miembros de la iglesia conectados a una de las comunidades.

**Pr. Everon Donato**  
Dir. Min. Personal y ASA – DSA

**Referencias:**

1. W, Margaret J. *Liderança e a nova ciência*.
2. Campillo, Santiago. ¿Cuál es el ser vivo más grande del mundo? Extraído de <https://hipertextual.com/2014/11/ser-vivo-mas-grande>.
3. Lopes, A. (2011). Modelo de liderança P2P. Extraído de <http://rhdevarejo.blogspot.com/2011/02/modelo-de-lideranca-p2p.html>.
4. Cox, D. (2000). *Pense em grande, pense em grupos pequenos: um guia para compreender e desenvolver o ministério dos grupos pequenos nas igrejas adventistas*. Trad. Manuel Ferro. (Almargem do Bispo/Portugal: Atlântico, S.A). p. 32.



## LA PARÁBOLA DE LOS PUERCOESPINES

Recientemente leí sobre una parábola que resalta la importancia de estar conectados unos a otros. Se trata de la parábola de los puercoespines.

Durante un invierno riguroso, muchos puercoespines morían por causa del frío.

Cuando los puercoespines se dieron cuenta de su situación, decidieron juntarse en grupos, así se abrigan y protegían mutuamente; pero las espinas de cada uno lastimaban a los compañeros más cercanos, justamente los que ofrecían más calor.

Por eso decidieron apartarse los unos de los otros y comenzaron otra vez a morir congelados.

Entonces tuvieron que hacer una elección: aceptaban las espinas de sus compañeros o desaparecerían todos.

Con sabiduría decidieron volver a estar juntos.

Aprendieron así a convivir con las pequeñas heridas que la relación con otro podía causar, ya que lo más importante era el calor del otro

### Y ASÍ SOBREVIVIERON.

Las mejores relaciones no son las que unen a personas perfectas, sino aquellas donde cada uno aprende a soportar las debilidades del otro, y a valorizar sus cualidades. Lo que garantizó la sobrevivencia de los puercoespines fue el hecho de estar conectados unos con otros. Una iglesia sin red de discipulado está desconectada del otro y de sus necesidades. Vivir en comunidad y estar conectado al otro es siempre mejor.

# 10 RAZONES PARA UTILIZAR EL CICLO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SABÁTICA

A partir del año 2007, nuestras lecciones de maestros tuvieron unas hojas adicionales en la cartilla, o Guía de Estudio de la Biblia de la Escuela Sabática, que describían el ciclo de aprendizaje, es decir, el bosquejo de cómo conducir la clase de Escuela Sabática, considerando cuatro etapas: motivar, explorar, aplicar y crear. Con esto se ingresó a una nueva fase estratégica para responder a las formas actuales de aprendizaje y atender los desafíos apremiantes de la misión. Sin embargo, a pesar de que han transcurrido nueve años, en algunos países sudamericanos, el maestro de Escuela Sabática aún se aferra a la forma tradicional de enseñar. Posiblemente el conocimiento de las razones de esta innovación y la apreciación de la importancia, relevancia y trascendencia

del Ciclo de aprendizaje, ayudarán a apreciar lo y a aplicar lo en la Escuela Sabática.

## ELENA DE WHITE AFIRMA:

*“No hagáis que las lecciones de la escuela sabática sean desabridas y sin espíritu” (COES, 93). Sin embargo, hoy, las lecciones de la Escuela Sabática, en algunas clases están siendo presentadas sin el menor cuidado en su preparación y dejando de lado el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sugiere y que es el Ciclo de aprendizaje. Por tal motivo, cada vez son más los miembros de Escuela Sabática que están dejando de concurrir a la iglesia, el estudio de la Biblia disminuye y el cumplimiento de la misión se retrasa.*

El esfuerzo, la colaboración, y la mirada enfocada en la misión, nos conducirán a dejar de lado la enseñanza tradicional y a utilizar el Ciclo de aprendizaje. ¿Por qué hacer esto?

Observe las siguientes razones para que se realice un giro total de la enseñanza tradicional hacia una enseñanza transformadora:

## 1 PRIMERA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE TIENE UN FUNDAMENTO BÍBLICO.

En este momento, quizás usted se pregunte, ¿usarían el Ciclo de aprendizaje los discípulos de Cristo? ¿Hay alguna respuesta registrada en el Nuevo Testamento?

Estoy seguro que sí. Observe los siguientes pasos didácticos que siguió Felipe, guiado por el Espíritu de Dios:

- **MOTIVACIÓN** (Hechos 8: 29-31): Felipe se acerca y le demuestra su interés en ayudar al etíope. Y luego le formula una pregunta muy importante que le hace ver al etíope su necesidad: “¿Entiendes lo que lees?” El etíope invita, ruega y pide que el maestro Felipe se acerque y se siente junto a él para iniciar el proceso de aprendizaje transformativo.
- **EXPLORACIÓN** (Hechos 8:32-34). El etíope lee con atención y pregunta.
- **APLICACIÓN** Felipe a partir de “esta escritura” y con el propósito de hacer significativa, personal y transformacional la enseñanza, “le anunció el evangelio de Jesús”. Las palabras, dirigidas por el Espíritu Santo, penetraron como espada de dos filos al interior del corazón y de la mente del etíope. Felipe había guiado al etíope a **entender** (*in tender*), es decir, a tender, proyectar hacia dentro lo que había leído exteriormente. Esta labor permitió que el etíope, lograra **comprender** (abrazar, aprehender, estrechar) la verdad que había entendido. Por esto, la fase de aplicación es el momento más importante que debe realizar el maestro, si desea cooperar con el Espíritu de Dios, en la transformación de las vidas. ¿Qué hizo luego el etíope? Tomó una decisión y fue

bautizado. ¿Lograremos más compromiso con la misión de Cristo, si sólo nos dedicamos a explorar la Biblia? ¿Haremos de la Escuela Sabática un centro de transformación si no damos tiempo para atender las preguntas esenciales que formulan nuestros alumnos, y preferimos dedicarnos a leer la lección, olvidando las necesidades personales de ellos?

- **CREAR** (8:37-39). Se organiza y ejecuta la decisión que tomó el etíope. Y aún más, el etíope **extiende**, después de haber *in tendido* y **comprendido**, el mensaje; pues la Biblia dice que el etíope “siguió gozoso su camino”. La tradición señala que el mensaje se difundió por toda Etiopía gracias a la labor de este noble ciudadano.

## 2 SEGUNDA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE CONTRIBUYE A LA RETENCIÓN Y DESARROLLO DEL ALUMNO.

Me pregunto: ¿los sermones siguen una estructura ordenada? ¿O las ideas son presentadas en forma desordenada y desorganizada? ¿A quién le conviene esta situación? Los sermones en el Culto Divino y las clases en la Escuela Sabática merecen nuestro cuidado y diligencia en su preparación.

Las lecciones han sido estructuradas para ser estudiadas por el maestro y los alumnos, en sus hogares. El día sábado no debe utilizarse para repetir lo estudiado, pues esto provocará que los alumnos que han estudiado su lección se aburran de la clase, pues no encuentran algo más significativo para su vida. De nada valdrá realizar una gran promoción para motivar la asistencia de los alumnos a las clases si el maestro no toma la decisión sabia de utilizar el ciclo de aprendizaje, pues en este proceso, ya no hay repetición de contenidos y va más allá del conocimiento. Pasa por la reflexión, la toma de decisiones y llega a promover el compromiso con la misión.

“La escuela sabática, cuando es bien dirigida, posee un poder maravilloso, y está adaptada para hacer una gran obra, pero no es ahora lo que puede y debe ser”. Cuando el maestro de Escuela Sabática tome la decisión inteligente y sabia de incorporar el

ciclo de aprendizaje en su enseñanza, la situación cambiará para la honra y gloria de Dios.

### 3 TERCERA RAZÓN:

#### EL CICLO DE APRENDIZAJE ES UNA HERRAMIENTA EFICIENTE EN LAS MANOS DEL MAESTRO.

Siendo que, oficialmente por parte de la iglesia, no había un modelo sugerido para enseñar, los maestros optaban por elaborar sus propios bosquejos para aplicarlos el sábado; otros repasaban la lección día por día hasta que le indicaran que su tiempo se había terminado. Esta situación diversa y dispar se agravaba más, debido a la ausencia de formación pedagógica de la gran mayoría de los maestros. En estas condiciones, ¿las Escuelas Sabáticas se constituyen en agentes de Dios para la educación de nuestra juventud en las verdades de la Biblia? ¿Los maestros están cuidando diligentemente la obra de Escuela Sabática?

Por esta razón, el departamento de la Escuela Sabática de la Asociación General, propuso un nuevo bosquejo orientador y eficiente: el Ciclo de aprendizaje. Esta herramienta pretende utilizar eficientemente el esfuerzo del maestro y su tiempo para incrementar la satisfacción de necesidades esenciales de los alumnos.

### 4 CUARTA RAZÓN:

#### SE DEBE ACELERAR LA EVANGELIZACIÓN DEL MUNDO

La evangelización del mundo debe acelerarse con la participación de los miembros de Escuela Sabática. Esta aceleración no puede lograrse siguiendo el método tradicional de enseñanza, basado solo en el saber. Se requiere un método que además de ofrecer un “saber”, promueva el desarrollo del “ser” y así, con esa convicción y fervor, se sienta impelido a compartir lo que ha aprendido (“hacer”). Es decir, que podríamos tener muchísimos más discípulos comprometidos con la misión, si se realiza una labor sensibilizadora y transformadora durante la Escuela Sabática.

### 5 QUINTA RAZÓN:

#### EL CICLO DE APRENDIZAJE MOVILIZA VARIAS ÁREAS DEL CEREBRO PARA LOGRAR UN VERDADERO APRENDIZAJE

Los avances en neurociencia permiten comprender las ventajas del uso del Ciclo de aprendizaje en la Escuela Sabática.

Cuando usted realiza la “Motivación”, la zona sensorial y la possensorial, están muy activas.

La etapa de “Exploración” pone en mayor actividad las neuronas de la zona integrativa temporal. Estas neuronas se relacionan con la memoria de corto plazo. Es decir, que la lectura, los relatos, el diálogo, las exposiciones, ofrecen información que durará muy poco en la mente.

La etapa de “Aplicación” se relaciona con la actividad neuronal que se localiza en la zona integrativa temporal. Es por eso que, la reflexión, la interiorización del mensaje o lección, la sensibilización del alumno, la búsqueda de significado personal, hacen que el mensaje sea grabado en la memoria de largo plazo. Aquí el alumno entiende y comprende.

La fase de “Crear”, activa la zona pre-motora y motora y prepara al alumno para planificar, y crear situaciones para extender el mensaje. Cuando se realiza lo planificado, recién el ciclo de aprendizaje habrá cerrado, es decir, que en ese momento, el maestro podría decir que ha enseñado.



## 6 SEXTA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE SE ASIENTA EN LOS PILARES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la experiencia concreta, es decir, con aquellos hechos que han sido experimentados o sentidos por los alumnos. Por ejemplo, el uso de las parábolas, se basaban en experiencias cotidianas, y que Jesús las utilizaba para iniciar el aprendizaje. Partía de lo conocido para luego llegar a lo desconocido.

Otro pilar importante en la educación es el “aprender a saber”; el siguiente es el “aprender a ser” y el cuarto pilar es el “aprender a hacer”. Son las cuatro patas de una mesa. Si una de ellas falta, la mesa se cae. Si un proceso se deja de realizar, el aprendizaje no es adecuado.

Una clase de Escuela Sabática, por supuesto que con la ayuda de Dios, planificada con diligencia y responsabilidad, y realizada con el Ciclo de aprendizaje, contribuye a conducir al alumno del conocimiento a la acción en la comunidad (hogar, familia) o a realizar cambios personales que lo habiliten para ser un mejor instrumento en las manos de Dios.

## 7 SÉPTIMA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE CONDUCE AL ALUMNO DEL “QUERER” AL “HACER”

En la fase denominada “Motivar” el deseo o el querer del alumno son la base para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este querer o deseo se va consolidando con el conocimiento que recibe durante la fase de “Explorar”. Conociendo cómo satisfacer las necesidades espirituales tanto de él como de su prójimo, en la fase del “Aplicar” puede comprometerse con el conocimiento adquirido. Este compromiso lo lleva realizar acciones que cierran el Ciclo de aprendizaje.

## 8 OCTAVA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE OFRECE UN DESARROLLO HOLÍSTICO

Cuando usted realiza la motivación, usted está promoviendo el desarrollo emocional. Cuando realiza la exploración, promueve el desarrollo intelectual. La siguiente fase de Aplicación, se relaciona con el desarrollo espiritual. La cuarta fase “Crear”, se relaciona con el desarrollo físico del alumno.

Observe cómo se presenta la oportunidad de ofrecer una educación holística, integral y transformadora.

## 9 NOVENA RAZÓN:

### EL CICLO DE APRENDIZAJE UNE LO COGNITIVO, LO AFECTIVO CON LAS COMPETENCIAS.

Una característica equilibrada que tiene el ciclo de aprendizaje es dar el sustento sólido a la competencia (hacer) a través de lo cognitivo (conocimiento) y lo afectivo (valores, actitudes, principios cristianos). Pues una persona puede ser muy competente pero realiza las cosas sin haber mejorado sus actitudes o con poco conocimiento. Como dice Pablo “Y si repartiese todos mis bienes para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve.” La competencia sin un valor cristiano que lo sustente, da nada vale.



# 10 DÉCIMA RAZÓN:

## EL CICLO DE APRENDIZAJE PERMITE CAPTAR EL INTERÉS DE TODOS LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

La teoría de Kolb, respecto al Ciclo de aprendizaje, sostiene que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se despierta el estilo de aprendizaje imaginativo de todo alumno, luego se activa el canal de aprendizaje "analítico", seguido del estilo de aprendizaje denominado "sentido común" y se cierra el ciclo, activando el canal de aprendizaje denominado "dinámico".

Para no olvidar, utilice el acróstico IASD para referirse a los estilos de aprendizaje que van participando con mayor notoriedad durante las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje.

Si usted ha llegado hasta aquí en esta lectura, es porque está siendo llamado para seguir colaborando con la educación transformadora en la Escuela Sabática.

¿Acepta el desafío de seguir perfeccionando su don de la enseñanza y así cumplir con eficiencia la misión evangélica que Dios ha dejado?

**Alfonso Paredes Aguirre**

Docente principal en la Universidad Peruana Unión

# DESCARGA Y COMIENZA A UTILIZAR

¿Vamos a medir el rendimiento y el desarrollo espiritual de los alumnos? Descarga "El Termómetro de la Escuela Sabática" ¡Comparte con tu clase!

Descarga en: [adv.st/les\\_termometro](http://adv.st/les_termometro)



# UN MANDATO DIVINO PARA TERMINAR LA MISIÓN: De dos en dos

**I**l apóstol Pedro, nos insta con firmeza y señala que debemos estar “esperando y apresurando la venida del día de Dios [...]” (2 Pedro 3:12). Y ¿cómo podemos apresurar la venida del Señor? En Mateo 24:24 tenemos la respuesta: “Y este evangelio del reino se predicará en todo el mundo como testimonio a todas las naciones, y entonces vendrá el fin”.

Predicar el evangelio a todo el mundo, en todo el país, en toda la comunidad en la cual vivimos, y a todos los miembros de nuestra familia y hogar, es un mandato divino y es una condición antes de que él venga.

Una de las estrategias muy efectivas se encuentra registrada en Marcos 6:7: “Entonces llamó a los doce y comenzó a enviarlos de dos en dos [...]”. Asimismo, a otros setenta, también los envió de dos en dos” (Lucas 10:1). De esta manera cada uno tendría un compañero de milicia o lucha (Filemón 1:2) y aseguraban el éxito de su misión. El Maestro de los maestros estaba instaurando la cultura de colaboración que aseguraba el éxito en la difusión del mensaje evangélico. Los grandes triunfos no los consigue un solo jugador; sino un equipo. Michael Jordan afirmaba “El talento gana partidos, pero la inteligencia y el trabajo en equipo ganan campeonatos”.

Pero ¿están los seres humanos diseñados para trabajar de dos en dos? ¿Cada individuo puede crecer y mejorar su desempeño? Diversas investigaciones, tal como la de Daniel Goleman, han demostrado que, cuando el individuo ajusta sus perspectivas, emociones y sentido de misión con los del otro, la conexión cerebro a cerebro incrementa la confianza, y ésta aumenta la sensación de bienestar llegando a fortalecer nuestro sistema inmunitario. En palabras sencillas y profundas: Dios nos ha hecho para trabajar en pequeños equipos pero no para trabajar solos e independientes.

Aún más, las investigaciones neurocientíficas demuestran que las personas que no están trabajando en pequeños equipos se sienten inspiradas a hacerlo cuando observan la alegría y los logros de los que sí trabajan en pequeños equipos.

¿Deseamos ardientemente apresurar la venida del Señor? Sé que su respuesta será afirmativa. Entonces, ¿por qué no involucrarnos ahora en la predicación del evangelio formado grupos de dos en dos?

Observe las ventajas de apoyar al Maestro de los maestros, de dos en dos, en la predicación del mensaje de salvación.

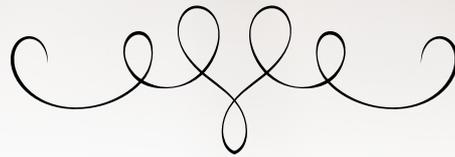
- Las habilidades y talentos se complementan.
- Las tareas se realizan con mayor celeridad y eficiencia.
- Se desarrolla la confianza entre el uno y el otro.
- Se incrementa el sentido de pertenencia e identidad con la misión y con Cristo.
- Se pueden compartir ideas, alegrías y tristezas para avanzar y no detenerse vencido.
- Se aprende a conocerse a uno mismo. Cada uno sabe sus cualidades fuertes y los aspectos en los cuales debe fortalecerse.
- El trabajo en pares nos permite encontrar mejores ideas para resolver problemas.
- Más posibilidad de hacer las actividades con alegría y optimismo.

¿Quiere colaborar con el Maestro? ¿Desea apresurar la venida del Señor? Tome una decisión sabia, y elija un compañero para el trabajo misionero.

**Pr. Heber Bendezú**  
Mipes / Evangelismo - UPN

# Comunión con Dios

## UNA NECESIDAD BÁSICA



*“... para que estuviesen con él...”*  
(Marcos 3:14)

El primer pilar enseñado por Cristo para el éxito en la vida cristiana es la COMUNIÓN. Es “estar con él”. Esta necesidad se hace clara en las palabras: “[...] separados de mí nada podéis hacer” (Juan 15:5). A veces el trajín de la vida nos hace olvidar que: “*Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican...*” (Salmo 127:1). Vivir una vida sin COMUNIÓN con Dios es vivir una vida vana.

Al hablar sobre la preparación para su segunda venida, él nos advierte: “*Estén atentos y no dejen que los esclavicen el vicio, las borracheras o las preocupaciones de esta vida, con lo que el día aquel caería por sorpresa sobre ustedes*” (Lucas 21:34, BLPH).

*“Preocupaciones”*  
(Lucas 21:34)

Este es un tema que afecta a la generación apurada, de la comida rápida, de la velocidad de informaciones. En el mundo actual, el “lazo” de la ocupación excesiva es algo muy cercano a cada cristiano. En algunos casos, la lucha por la supervivencia ha asfixiado la

vida espiritual. Las palabras de Cristo a Marta deben resonar en nuestra mente como advertencia para que no perezcamos: *Marta, Marta, afanada y turbada estás con muchas cosas. Pero sólo una cosa es necesaria; y María ha escogido la buena parte, la cual no le será quitada*” (Lucas 10:41, 42).

Así como María, debemos elegir la “buena parte”. Dios no está diciendo que dejemos de preocuparnos por el trabajo, los estudios, etc. Todo esto es importante, pero no es lo principal. Lo que debe ocupar el primer lugar en nuestra mente, al levantarnos y al acostarnos, debe ser el Reino de Dios: “*Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas*” (Mateo 6:33). Todo lo que somos y tenemos debe ser consagrado a Dios todos los días. Cuando hacemos así, ¡las demás cosas se van agregando después!

El día 4 de marzo de 1861, Abraham Lincoln se convirtió en el 16° presidente de los Estados Unidos. Lincoln lideró el país de forma exitosa durante su mayor crisis interna, la Guerra Civil Norteamericana, preservó la Unión y abolió la esclavitud, lo que fortaleció el gobierno nacional y modernizando la economía. Cierta vez este gran líder, reconociendo su dependencia de

---

Dios, afirmó: *“Muchas veces fui impelido a doblar mis rodillas por la convicción de que no había otra cosa que hacer, mi sabiduría y la de todos los que me rodeaban parecían insuficientes para el día”*

Elena de White confirma esta necesidad de dependencia diaria de Dios al afirmar:

*“Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: ‘Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti.’ Este es un asunto diario”* (El camino a Cristo, p. 70).

El apóstol Pablo con mucha claridad expresó: *“Poned la mira en las cosas de arriba, no en las de la tierra. Porque habéis muerto, y vuestra vida está escondida con Cristo en Dios”* (Colosenses 3:2, 3)

No es una sugerencia, sino que un mandamiento. En griego el significado es: “Concentre a su atención, o intereses, en las cosas de arriba”. En otras palabras: **“Lleve su concentración —semejante al acero, al concreto— a ser direccionada a las cosas de Dios. Vuélvala inamovible, imbatible”**.

El llamado divino en el día de hoy para usted es: Tenga cada día una experiencia *imbatible, inamovible* con Jesús en su DEVOCIÓN PERSONAL. De esto depende tu futuro y el de los que están a tu alrededor. Recuerde siempre las palabras del discípulo Pedro: *“Humillaos, pues, bajo la poderosa mano de Dios, para que él os exalte cuando fuere tiempo”* (1 Pedro 5:6). ¡Vale la pena poner a Dios en primer lugar!



## CONSEJOS PARA QUE USTED EXPERIMENTE LA COMUNIÓN EFICAZ CON DIOS:

### DEVOCIÓN PERSONAL

- a. Dedique un tiempo diario para orar y estudiar la Biblia. La primera hora del día es muy importante. ¡HAGA DE ESTO UNA PRIORIDAD!
- b. Duerma temprano para levantarse temprano. Evite quedarse hasta tarde mirando TV.
- c. En la oración sea sincero con Dios, cuénteles todo lo que está sintiendo: sus fracasos, sus dolores, sus alegrías, sus sueños.
- d. Nunca deje de orar. Cuando no tenga ganas, hable de eso con Jesús; cuénteles las razones y ya estará orando.
- e. En sus oraciones agradezca, pida, pero también confiese pecados. Sin confesión no habrá abandono del pecado y cambio de vida por medio del Espíritu Santo.
- f. Elija una Biblia que haga la lectura más satisfactoria. La Biblia con letras más grandes, una

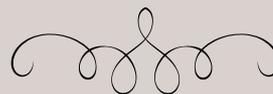
versión con lenguaje más fácil de entender, esto puede ayudar a mejorar la lectura.

- g. Lea con atención, sin prisa y meditativamente cada versículo. No se incomode si fuera necesario volver a leer algún versículo no muy claro.
- h. Identifíquese con los personajes en cada escena. Considere lo que la Biblia dice como directamente dirigido a usted (usted es Zaqueo, o Abraham, etc.). Haga una aplicación para hoy.
- i. Prosiga el estudio tomando nota del pasaje que más lo conmueva.
- j. Escriba en su Biblia pensamientos, ideas que encuentre en el texto. Puede escribir al lado del texto, esto facilitará cuando deba enseñarles a otros lo que aprendió de Dios en el pasaje.
- k. Suscríbase a la lección de la Escuela Sabática. Ella nos ayuda a comprender más profundamente y de forma muy especial los principios contenidos en la Palabra de Dios. Cada trimestre se estudia un nuevo libro de la Biblia. Un viaje maravilloso en la historia y lecciones de los personajes bíblicos, que edifican a niños y adultos en el hogar. Por estas y otras razones, vale la pena invertir en la lección.
- l. Termine su devoción personal con una oración espontánea, agradeciendo a Dios por los descubrimientos del día y por poder escuchar su voz en la intimidad de su corazón.

Ante el mensaje presentado, ¿qué ajustes debe hacer en su DEVOCIÓN PERSONAL y familiar?

Lo invito a tomar una decisión sincera por Cristo, para vivir el primer pilar del DISCIPULADO: COMUNIÓN CON DIOS.

Pr. Ivanildo Cavalcante Pereira Júnior  
MIPES – UNB



**MI DECISIÓN:**  
Por la gracia de Dios deseo,

**Priorizar mi comunión con Dios cada día al despertar, en la realización de mi devoción personal.**

Tener la suscripción de la lección de la Escuela Sabática, lo que me ayudará a un estudio más profundo de la Palabra de Dios.

**Encender cada día el fuego del altar de la familia, a través del Culto Familiar.**

**ORE AHORA PARA QUE ESTO SE HAGAN UNA REALIDAD EN SU VIDA.**



# LA ESCUELA SABÁTICA Y LA



## MULTIPLICACIÓN DE LÍDERES

**E**s simplemente sorprendente la biografía de algunos personajes exponentes en nuestra historia. Demóstenes, el mayor orador del mundo antiguo, ¡tartamudeaba! La primera vez que intentó dar un discurso público, fue tan ridiculizado que dejó la tribuna. Julio César era epiléptico; Beethoven y Thomas Edison eran sordos. Charles Dickens y Handel eran lisiados. Homero era ciego; Platón era jorobado; Sir

Walter Scott era paralítico. Todos esos líderes fueron personas de vanguardia, a pesar de sus debilidades.

Hago esta introducción con el fin de que miremos el arsenal que tenemos en nuestras manos; hermanos queridos, amados, consagrados y siervos de Dios que están allá, esperando una motivación para dar sus vidas en favor de la causa del Maestro.

La escuela sabática es una estructura fabulosa de discipulado, alistamiento natural y compromiso de

---

personas. JOHN MAXWELL dijo: “Mi blanco no es formar seguidores que resulten en una multitud. Mi blanco es desarrollar líderes que se transformen en un movimiento”.

## UNA MIRADA

Amplíemos la mirada... con la escuela sabática como telón de fondo. A lo largo de los años, vemos la escuela sabática como ambiente perfecto para profundizar el conocimiento de la Palabra de Dios. Un lugar para desarrollar un discípulo. Miremos ahora en la perspectiva de la movilización; de un ejército de líderes viviendo los valores del reino de Dios; influenciando las personas cada sábado en nuestras iglesias y en todos los lugares.

¿Qué quiero decir con esto? No miremos solo las unidades; miremos las personas que se convertirán líderes comprometidos, transformados; que influenciarán a otros.

## EL TERRORISMO Y SUS ADEPTOS

Jarrold Post, jefe del centro de análisis y comportamiento de terroristas de la CIA, el servicio secreto estadounidense, dice que: “El principal motivo que lleva a alguien a ser un terrorista es de naturaleza social. La necesidad de ser aceptado por un grupo, sentirse parte de una comunidad, elegido y reconocido como alguien especial sería suficiente para atraer muchos adeptos a sectas fanáticas o grupos extremistas” (*Super interesante* – Nov. 2001).

## ALGUIEN A QUIEN SEGUIR

El pastor y el maestro son los líderes visibles que los demás deberán seguir.

¿Cuántos líderes han sido descubiertos, entrenados y enviados? El éxito en la formación de líderes es un estilo bíblico de vida. Moisés fue mentor de Josué y Elías formó

a Eliseo. Los apóstoles fueron reclutados y formados por Jesús. Bernabé hizo discípulo a Pablo que a su vez hizo discípulo a Timoteo. Los pastores líderes deben desarrollar líderes que los seguirán.

En Mateo 28:18-20 Jesús estableció órdenes claras de funcionamiento para su nueva iglesia. Un análisis de estos versículos demuestra que de los cuatro verbos principales que aparecen aquí, solo “hacer discípulos” es usado en el imperativo. Los otros tres verbos complementan la tarea principal de hacer discípulos. La orden de Cristo es clara: somos llamados a guiar a cada nuevo convertido en la fe hasta que este alcance la madurez. Entiendo que eso tiene que ver con la multiplicación.

Según Colemann, “*Jesús vino para salvar el mundo y con esta finalidad es que se entregó a sí mismo; pero en su camino hacia la cruz, concentró su vida en hacer algunos discípulos. A esos hombres se les enseñó a hacer lo mismo hasta que, por medio del proceso de reproducción, el Evangelio del reino pudiera alcanzar los confines de la tierra*” (Dave Earley).

Multiplicar los líderes fue la estrategia del apóstol Pablo: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:2). Waylon Moore dijo: “Cuando la iglesia exhala discípulos, inhala convertidos”.

## LA MULTIPLICACIÓN DE LÍDERES TIENE UN POTENCIAL PRÁCTICAMENTE ILIMITADO

No debemos temer comenzar o dar continuidad a este movimiento; porque el mismo se trata de algo plenamente de la voluntad de Dios.

Todo lo que la iglesia local espera es ver su liderazgo con brillo en los ojos. Desarrollar personas es una actividad sublime; porque no se trata de algo material, pasajero, estacional y sí de un cambio de paradigma, de visión, de vida.

# LÍDER

Elena de White mostró por medio de la inspiración profética lo que los líderes de esta iglesia deben hacer *“Los que ocupan puestos de influencia y de responsabilidad en la iglesia, deben ser los primeros en la obra de Dios. Si ellos se mueven lentamente, otros no se moverán en absoluto. Pero su ejemplo ha estimulado a muchos”. Cuando su luz brille en forma refulgente, un millar de antorchas serán encendidas en su llama*” (Servicio cristiano, p. 218).

### **COSTO – CUATRO REQUISITOS NECESARIOS PARA UN MINISTERIO MULTIPLICADOR DE LÍDERES.**

**1** SACRIFICIO – Juan 12:24 – El principio aquí es que no hay multiplicación sin sacrificio. Todo maestro de unidad que se multiplica, practica el sacrificio. Debemos morir a muchas cosas buenas a fin de realizar otras mejores. Es necesario invertir en tiempo, oración, invitaciones, y orientación.

**2** DEPENDENCIA DE DIOS – Jeremías 17:8 – Por tratarse de un proceso sobrenatural, requiere dependencia de Dios. La dependencia se expresa por medio de la oración. Paul Young Cho dijo que: “una de las mayores mentiras de Satanás es que nosotros no tenemos tiempo para orar”.

**3** CONEXIÓN ÍNTIMA CON JESÚS – Juan 15:4, 5 – Hay muchos ingredientes para una relación de intimidad. Entre ellos: honestidad, franqueza, comunicación, compartir, aceptación, disponibilidad y tiempo. Pero es posible que lo más importante sea el tiempo, porque los otros no ocurrirían sin él. Si queremos estar conectados con Dios de manera fructífera, debemos pasar tiempo con él.

**4** PERSEVERANCIA EN LA TAREA Y TRABAJO – Gálatas 6:9 – la multiplicación de líderes no depende de una serie de cosas que creemos importantes como: dones, mejor formación académica, personalidad vibrante. La respuesta, en realidad, es trabajo duro.

En la práctica significa: oportunidad de participación, lectura, encuentros regulares, escuela de formación de líderes... visitación, ser mentor.

**Pr. Mamoel Teixeira**

Grupos pequeños / Mayordomía/ Salud - UCOB

#### **Referencias:**

1. Joel Komyskey, *Multiplicando a Liderança*, 2008.
2. Revista *Super Interessante*, nov. 2001.
3. E. G. White, *Servicio cristiano*, p. 218.
4. Dave Earley, *Transformando Membros em Lideres*, p. 20.

# Materiales de apoyo

- Acompaña el repaso de la lección cada semana
- Comparte estas tarjetas con lindos mensajes por el sitio

[facebook.com/EscuelaSabaticaOficial](https://facebook.com/EscuelaSabaticaOficial)

Adquiere los materiales que harán interesante el estudio de la lección.

[www.adventistas.org/es/escuelasabatica](http://www.adventistas.org/es/escuelasabatica)



APRENDE MÁS Y ENSEÑA CON

Biblia 

DESCARGA

<http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/biblia/>



# MÁS QUE PROMOCIÓN

**F**ue fundada en 1853 y es la mayor escuela del planeta con cerca de 20 millones de alumnos distribuidos alrededor del mundo. Cada sábado abre sus puertas para ministrar el conocimiento que mantiene unidos doctrinariamente a los Adventistas del Séptimo Día desde hace 163 años. Aun antes de la organización de la iglesia (1863) ya cumplía bien su papel al mantener el movimiento en actividad y expansión por diez años. Hablamos de la Escuela Sabática que es nuestro principal centro de discipulado y de envío. “Cada iglesia debe ser escuela práctica de obreros cristianos. Sus miembros deberían aprender a dar estudios bíblicos, a dirigir y enseñar clases en las escuelas sabáticas, a auxiliar al pobre y cuidar al enfermo, y trabajar en pro de los inconversos” (Elena G. White, *El ministerio de curación*, p. 107).

Ocupa el horario central de nuestra programación sabática, que es el período de la mañana, y es allí, con sus variadas clases que abarcan todas las franjas etarias, que observamos el desarrollo y crecimiento de la iglesia. Es nuestro encuentro semanal de celebración.

A pesar de su inicio glorioso y de la gran contribución que la Escuela Sabática ha dado al Movimiento Adventista del Séptimo Día, esta estructura tan importante para la iglesia ha enfrentado dificultades para continuar cumpliendo su papel. Ya hace algunos años que se nota el aparente desinterés en estar presentes en esta escuela y muchos ni se molestan por llegar a horario. Agréguese a eso la dificultad de los directores en conseguir maestros o aun establecer una clase para ellos. Estos y otros factores han dificultado el cumplimiento de la misión de la Escuela Sabática.

---

## PROYECTO MANÁ

Para revitalizar esta estructura, se han hecho estudios con el objetivo de entender cuáles son las causas del aparente desinterés por parte de algunos miembros en participar de forma activa en el programa de la Escuela Sabática. Una de las causas que saltan a la vista es la pequeña cantidad de miembros que se suscriben a la Lección de la Escuela Sabática (guía de estudios utilizado para el estudio semanal). Tomando como base una de nuestras uniones, la Unión Este Brasileña, en 2012, de los 144 mil miembros constantes en la secretaría, solamente 7 mil (4,86%) tenían suscripciones. Datos como estos llevaron a la División Sudamericana a establecer una estrategia con el fin de dar énfasis al estudio de la Biblia a través de la Lección de la Escuela Sabática y enseguida se percibió que el primer paso sería poner la Lección en las manos de los miembros.

Una de las primeras iniciativas de la División Sudamericana (DSA) en la búsqueda de la solución de este problema fue una gran sociedad con la Casa Publicadora Brasileña (CPB), institución responsable de la impresión de la Lección de la Escuela Sabática. Entonces, hace cuatro años atrás se daba inicio a lo que recibiría el nombre de Proyecto Maná. Básicamente el proyecto tiene dos énfasis:

- 1. Masificación de la Guía de Estudio de la Lección de la Escuela Sabática** – Se volvió prioridad para la DSA elevar al máximo de 1 por 1 la relación miembro-Lección de la Escuela Sabática. Se pasó a dar un gran énfasis en la suscripción en sustitución de los números sueltos. Esta sería una de las garantías de que los miembros no correrían el riesgo de quedar sin Lección en algún trimestre. Para eso se creó un día “D” para cada una de las Uniones, así como diversos incentivos. Actualmente, según la CPB: “de los más de 1,6 millones de adventistas en Brasil, 700 mil tienen la Lección de la Escuela Sabática, lo que corresponde a 46% de los fieles en el país, un promedio de 2,2 miembros por ejemplar” (*Revista Adventista*, 09/16).
- 2. Elevar el nivel de Comunión con Dios a través del Estudio** – Esta también es una meta muy

clara. Que cada día, cada mañana, cada uno tome en su mano la Biblia y su guía de estudio y reserve un tiempo de calidad en la presencia de Dios. Sabemos que no sirve de nada tener la lección si no la estudiamos, pero tampoco sirve tener el deseo de estudiar y no tener la Lección.

## AYUDA SOLIDARIA

Tal movimiento promocional ha llevado a la iglesia a un despertar solidario. Lo que se ha visto es aflorar la preocupación por el prójimo. La tónica hoy ya no es solo suscribirse, sino verificar si la iglesia se suscribe. Las parejas sin hijos han sido incentivadas a adoptar un niño de la iglesia y los que tienen una condición financiera mejor a adoptar una familia; las iglesias en mejor situación financiera han adoptado a iglesias menos acomodadas y así la solidaridad se ha esparcido.

## RESCATE DE LOS HERIDOS EN BATALLA

Otra iniciativa poderosa es la donación de suscripciones para miembros inactivos. Es impresionante el impacto de cuando esa literatura regresa a las manos de quien un día la tuvo en sus manos. El contacto con verdades olvidadas y el sentimiento de haber sido recordado llenan el corazón de quien resulta agraciado con tamaña bendición. El Pr. Ismael Oliveira, distrital de Capelinha, en la Asociación Bahía, mencionó que de las cerca de 20 suscripciones solidarias destinadas a miembros inactivos hechas por su distrito el año pasado, 5 ya dieron como resultado el regreso del ex miembro por medio del bautismo. “La escuela sabática es un campo misionero, y debería manifestarse muchísimo más espíritu misionero en esta importante obra del que se ha manifestado en lo pasado” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 10).

## PREVENCIÓN CONTRA LAS HEREJÍAS

Tan importante como los aspectos arriba citados es la preservación de la unidad doctrinaria proporcionada por el énfasis del proyecto Maná. No se puede perder la oportunidad para alertar sobre los peligros de una práctica que se ha fortalecido en los últimos años: “la lección general”. Tal práctica de a poco ha minado el vigor de la Escuela Sabática por razones bien claras:

1. Desestimula a los estudiantes: con una lección repasada de forma general al frente de la congregación no se valoriza los esfuerzos de los que se prepararon a lo largo de la semana para dar su contribución como maestros o alumnos, ya que no tendrán tiempo u oportunidad para el debate del tema estudiado.
2. Fortalece la duda: como no habrá espacio para que se hagan preguntas, las dudas no serán dirimidas, lo que puede abrir terreno para la entrada de las herejías, porque quedará para los alumnos la investigación particular, muchas veces hechas en canales no confiables en Internet.
3. Amenaza a la unidad doctrinaria: la Escuela Sabática nació para mantener, a través de la discusión del tema, la unidad del movimiento profético del cual somos parte, y no alcanzaremos tal objetivo si no nos reunimos en grupo para dialogar respecto del tema propuesto.
4. Perjuicio para el discipulado: si la lección se repasa de forma general, no habrá espacio para el Ciclo del Discipulado, como lo soñó la División Sudamericana, en la iglesia local:
  - a. No habrá Clase Bíblica (Fase 1): en este modelo los invitados no serán conducidos a una clase específica de estudios bíblicos, principalmente en iglesias que no tienen una sala específica para eso.
  - b. No habrá Clase de Confirmación o Posbautismal (Fase 2): Si tenemos un maestro al frente del grupo, es mucho más probable que los nuevos

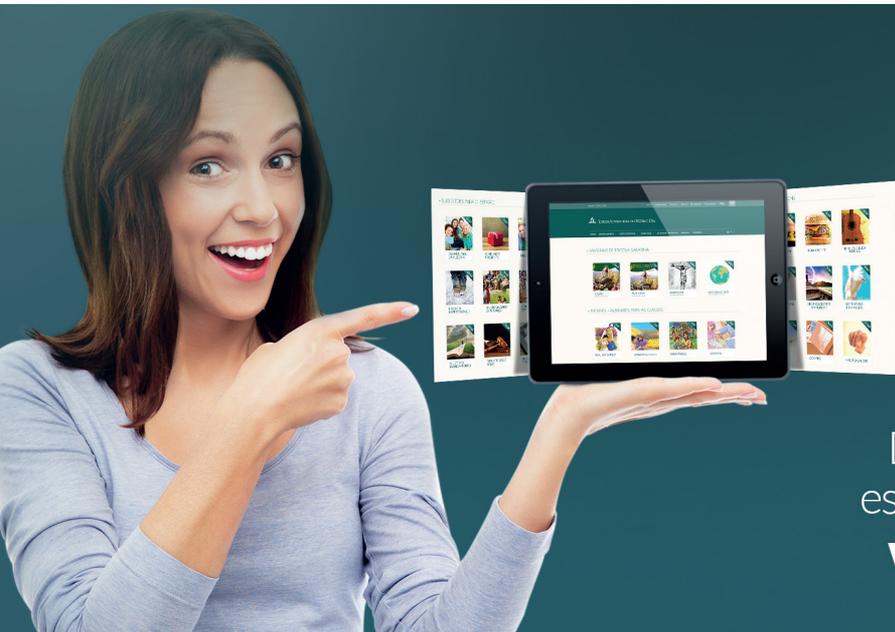
conversos permanezcan en medio del rebaño y puedan aprender a guardar todas las cosas en las cuales todavía necesitan profundizar los conocimientos.

c. No habrá Clase de Capacitación (Fase 3): Así como en las clases mencionadas anteriormente, lo mismo sucederá con aquellos que ahora necesitan estudiar sobre el ministerio y de qué forma pueden involucrarse en él.

*“Nuestras escuelas sabáticas no son nada menos que sociedades bíblicas, y en la sagrada obra de enseñar las verdades de la Palabra de Dios, ellas pueden llevar a cabo mucho más de lo que hasta ahora han hecho”*  
(Ellen White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 9).

En síntesis, promover el Proyecto Maná es mucho más que un acto comercial. Es el despertar a la necesidad urgente de conducir a nuestro pueblo regresar a una comunión más íntima con Dios y con su prójimo mediante el fortalecimiento de la Escuela Sabática como agencia discipuladora. Unámonos en la revitalización de esta Escuela promoviendo su guía de estudio, poniéndola al alcance de todos y estudiándola diariamente.

**Pr. Osmar Borges**  
MIPES/Misión global - ULB



*Materiales  
de apoyo*

Descarga materiales que harán el estudio de la lección más interesante  
[www.adventistas.org/leccion](http://www.adventistas.org/leccion)

# VIDA EN COMUNIDAD



---

La soledad es una palabra muy dura. Algo que todos sienten, pero que a nadie le gusta admitir. De cierto modo, todos desean mantener relaciones y compartir ideas, proyectos, problemas, sueños e ideales, entretanto, la gran verdad es que la soledad insiste en ser parte de un gran sector de la sociedad. No importa si usted es un líder de iglesia o solo participante de alguna comunidad en una ciudad grande o pequeña, sentirse solo es algo que puede alcanzar a cualquier persona en cualquier lugar.

Tal vez estemos viviendo en el período más conectado de la historia. Millares de usuarios se multiplican cada día en las diversas redes sociales de la gran red mundial de computadores, la Internet. Pero, el hecho de tener una cuenta o un perfil en Facebook, Instagram, Snapchat o Twitter no impide que millones de personas continúen viviendo una vida tan “conectada” pero al mismo tiempo, una vida aislada y solitaria.

El ser humano tiene en su ADN el elemento de relación y de la comunidad (Génesis 2:18). Y a pesar de que el pecado perjudicó el plan original de Dios para la humanidad, por medio de la vida, muerte y resurrección

de Jesús, él proporcionó medios para que sus criaturas pudiesen disfrutar de una vida de relaciones interpersonales genuinas y auténticas (Gálatas 4:4-7). En Cristo, Dios nos hizo una comunidad con él y para disfrutar de este privilegio con otras personas.

En toda la Biblia es posible visualizar el poder y la importancia de la vida en comunidad. En Juan 17:20-23, Jesús oró por la unidad de los miembros de la iglesia; en Juan 13:35 Jesús declara que sus discípulos serían reconocidos como tales si hubiera amor mutuo, unos para con los otros. Por causa de la tendencia humana al individualismo, Dios concedió la virtud de vivir en comunidad.

En el orden de la sociedad actual se puede imaginar que no sea posible vivir en comunidad del modo como la Biblia demuestra. Por causa de la agitación, la celeridad, la falta de tiempo, muchos terminan imaginando que vivir compartiendo la vida unos con otros es imposible. Sin embargo, es exactamente por causa de este contexto actual en que la sociedad está emergida, que demanda una vida en comunidad. Los principios bíblicos trascienden los tiempos y las épocas y son aplicados en toda y



---

cualquier circunstancia y cultura. Por esa razón, los *Grupos Pequeños*, que son encuentros regulares de amigos en un ambiente informal que buscan profundizar la relación, el conocimiento de la Palabra y el descubrimiento de dones y talentos, se muestran como la forma moderna de la vida en comunidad que el Señor desea. Estos se revelan como el ambiente más adecuado y más cercano al ideal divino a fin de experimentar el discipulado bíblico.

Aquellos que han descubierto el poder y la sublime importancia de cuidar de personas en un ambiente menor e informal a lo largo de la semana, han disfrutado de beneficios espirituales que han hecho toda la diferencia en su experiencia.

## APRENDEMOS A SER HONESTOS

Desde la caída de Adán y Eva es posible vislumbrar los efectos del pecado en el modo como el hombre natural ha actuado a lo largo de siglos. Después del pecado, Adán y Eva hicieron tres cosas: se avergonzaron (Génesis 3:7); se escondieron (Génesis 3:8); y acusaron (Génesis 3:12 y

13). Este es el legado del pecado. Esencialmente todo pecado cometido por los seres humanos tiende a pasar por esta vía.

No obstante, el apóstol Pablo advierte: “El amor sea sin hipocresía” (Romanos 12:9, BA). La palabra griega utilizada es *anypokritos*. Esta palabra se usaba en el teatro antiguo cuando los actores no disponían de los recursos tecnológicos actuales y cuando querían cambiar de personaje o demostrar una emoción diferente usaban máscaras para convencer a su público. Tal vez pensando que los cristianos pudiesen valerse de ese recurso, el apóstol advierte a los hijos de Dios para que abandonen las máscaras o la hipocresía y asuman la sinceridad y la verdad en sus relaciones a fin de ser más felices.

La experiencia de vivir en el ambiente del Grupo Pequeño revela que la verdad, la autenticidad y la honestidad son marcas transformadoras de la vida en comunidad. Al ser practicadas, estas tienen el poder de permitir que las personas se conozcan mejor unas a otras; que las personas se amen verdaderamente unas a otras; que las personas oren fervorosamente unas por las otras; que las personas se ayuden unas a otras.



---

La grandeza de la honestidad en comunidad permite que se pinte un cuadro de la forma como Dios ama a todos, especialmente a aquellos que hacen su voluntad.

## SOMOS ANIMADOS

La sociedad cada día que pasa es competitiva y hace que la humanidad se sienta no solo desafiada sino también desanimada. Los errores de la vida y los pecados cometidos hacen que muchos se sientan incapaces y frustrados en su experiencia de vida.

No obstante, la vida en comunidad es la clave de Dios para animar a sus hijos a lo largo de la jornada. Hebreos 3:13 afirma: “Anímense unos a otros cada día, para que ninguno de ustedes se endurezca por el engaño del pecado” (NVI). Por causa de la perenne condición humana pecaminosa, es muy natural que el espíritu de crítica sea algo muy normal en el día a día. Pero la Palabra de Dios señala el modo por el cual la vida puede ser diferente: el ánimo mutuo.

La vida en comunidad permite que haya una cultura de incentivo interpersonal, celebración de las conquistas de Dios en la vida del compañero de jornada y la alegría por las victorias obtenidas y percibidas en la vida del prójimo. No se trata de meros elogios humanos, sino del reconocimiento de la actuación del poder y la victoria de Dios en la experiencia humana. El ánimo cristiano es saludable y bíblico y tiene el poder de causar grandes y significativas transformaciones al vivirse en comunidad.

## DESCUBRIMOS LO MEJOR DE NOSOTROS PARA SALVAR PERSONAS

La lectura de 1 Corintios 12:12-27 provee una imagen perfecta de cómo funciona una comunidad que es dirigida por Dios: el cuerpo humano. Los miembros del cuerpo trabajan juntos; cuando uno para, los demás lo sienten; todos son importantes, independiente del tamaño o función; funcionan en beneficio de todo. En resumen, cada parte del cuerpo humano busca hacer lo mejor para su buen funcionamiento.

La vida en comunidad marcada por la honestidad y por el ánimo bíblico abre espacio para una de las

principales características de la iglesia de Dios: salvar personas. Para eso, el Señor concedió “herramientas especiales”, que son los dones y talentos concedidos a los hombres para la edificación del cuerpo de Cristo.

No todos tienen los mismos dones y los mismos talentos, pero todos recibieron (1 Pedro 4:10) alguna virtud divina y así como el cuerpo humano, todos trabajan juntos en pro del avance de la predicación del evangelio. Cuando alguien no usa su don o talento, la comunidad lo siente. Independiente del tipo o característica del don recibido, todos sin excepción son útiles.

Aunque las pruebas de dones existentes sean importantes, solo son herramientas y no son conclusivas. La mejor herramienta para el discernimiento del don espiritual no es una prueba y sí la comunidad pequeña. Este estilo de vida permite por medio de la interacción, la reflexión y el estudio de la Biblia, descubrir el potencial máximo de cada persona y todos juntos, usando lo mejor que tiene (cantar, interceder en oración, hacer amistad, escuchar, ser simpático, etc.), ejerciendo un ministerio continuo y permanente de actuación, se vuelve la mejor estrategia del cielo para salvar personas.

Son personas usando lo mejor que tienen —dones y talentos— salvando y conquistando a otras personas para su vida y para la eternidad.

## VIVIR EN COMUNIDAD

Tener momentos puntuales de soledad tiene su valor y su importancia. Pero, vivir en comunidad no solamente traduce el ideal divino para cada hijo de Dios, sino que también trae consigo muchos otros beneficios, tales como: ayuda a profundizar la relación con Dios, ayuda a desarrollar el amor para con el prójimo, confrontación y auxilio mutuo ante las pruebas.

La vida en comunidad no se restringe a un encuentro de algunos amigos en la casa de uno de ellos para solo orar, estudiar y confraternizar. La vida en comunidad va más allá de eso y trasciende las cuatro líneas de la reunión común. La vida en comunidad es una experiencia discipuladora genuina y efectiva que se traduce en la acción simple de gente cuidando de gente en comunidades de amor.

---

**Pr. Mark Wallacy**  
Comunicación/ Evangelismo/Misión Global - UCOB

# Hacer Discípulos

La revista *Christianity Today* en su edición de enero/febrero de 2015 publicó un artículo titulado “La temporada de los adventistas”. En este artículo, el periódico evangélico de mayor circulación en los Estados Unidos reconoce que la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) creció de manera tan significativa que no se debe pasar por alto. En los últimos 10 años el movimiento adventista conquistó más de un millón de miembros anuales, lo que le confirió la posición de quinta mayor comunión cristiana del mundo.<sup>1</sup> Actualmente la IASD cuenta con más de 19 millones de miembros esparcidos en 216 de los 237 países reconocidos por la ONU.<sup>2</sup> ¡Alabado sea Dios por las conquistas y por el avance de nuestra iglesia!

Sin embargo, la apreciación de este cuadro de crecimiento no sería completa sin ponderar los obstáculos. La IASD ganó muchos fieles, pero perdió muchos también. James Cress nos alerta de esta perturbadora realidad: “Por cada tres personas que se unen a nuestra iglesia una termina saliendo”.<sup>3</sup> Según estadísticas presentadas por la secretaría mundial de la IASD, entre los años 2010 y 2014 entraron en la iglesia 6.212.919 fieles. Sin embargo, durante el mismo período 3.717.683 personas salieron. La tasa neta de pérdida en el quinquenio llega a ser de 60 cada 100 conversos.<sup>4</sup>

El hecho es que la mayoría de nuestras iglesias han sido eficaces en conducir personas al bautismo, pero deficientes en hacer discípulos a los nuevos miembros. Hemos sido hábiles para admitir nuevos fieles,



sin embargo, hemos fallado en incorporarlos a la vida de su congregación local. Tal vez nuestro gran error esté en la manera como hemos interpretado y practicado la Gran Comisión. Entender e implementar el mandato de Cristo en Mateo 28:18-20 es crucial para que la iglesia sea plenamente exitosa en su misión.

## ENTENDER NUESTRA MISIÓN

Según Russell Burrill, la Gran Comisión de Jesús “es la declaración de mayor autoridad que él haya hecho. Es impresionante, grandiosa y todopoderosa”.<sup>5</sup> La “Carta Magna” del cristianismo deja en claro que “ir, evangelizar, predicar, enseñar y bautizar son verbos que indican los medios que la iglesia emplea para alcanzar el gran objetivo, que es hacer discípulos”.<sup>6</sup>



Esta debe ser la mayor preocupación de la iglesia y donde debemos invertir la mayor parte de nuestros recursos, tiempo y energías. Descuidar la Gran Comisión significa descuidar la orden principal de Jesús, por otro lado, nuestra “fidelidad a la Gran Comisión significa ser fiel a todas las otras órdenes de Jesús”.<sup>7</sup>

Cristo no solo comisionó a la iglesia la obra de hacer discípulos sino que también demostró cómo realizar eso. Nuestro Maestro invirtió gran parte de su ministerio en la formación de discípulos que pudiesen llevar adelante el

conocimiento de la verdad. Lucas registra el momento en que Jesús seleccionó un pequeño grupo de hombres para hacerlos discípulos: “Y cuando era de día, llamó a sus discípulos, y escogió a doce de ellos, a los cuales también llamó apóstoles” (Luc. 6:13). LeRoy Eims afirma: “Esos hombres eran su obra. Su ministerio tocó a miles de personas, pero formó solo a doce. Él se entregó en favor de millones de personas, sin embargo, durante los tres años y medio de su ministerio se entregó totalmente en favor de doce hombres”.<sup>8</sup>

Pablo también tenía un ministerio discipulador que consistía básicamente en conducir personas a Cristo y llevarlas a la madurez espiritual. El libro de Hechos y las cartas paulinas está repletos de alusiones a la obra discipuladora del apóstol de los gentiles (ver Hech. 15:31; 15:36; 15:41; 18:23; 20:31; 1 Tes. 2:11-12). Dos grandes oraciones de Pablo en la carta a los efesios demuestran su interés en el crecimiento y la madurez de sus hijos en la fe (ver Efe. 1:15-23; 3:14-20). Generalmente nos referimos a Pablo como el gran misionero plantador de iglesias, sin embargo, estos textos revelan también la preocupación que él tenía por el progreso espiritual de aquellos que habían sido ganados para Cristo. El mismo cuidado con los nuevos en la fe es resaltado por Elena de White:

*“Hay que tratar con paciencia y ternura a los recién llegados a la fe. Y los miembros más antiguos de la iglesia tienen el deber de encontrar la forma de proporcionar ayuda, simpatía e instrucción para los que han salido de otras iglesias por amor a la verdad, y que en esta forma se han separado de la obra pastoral a la que habían estado acostumbrados. La iglesia tiene la responsabilidad de asistir a esas almas que han ido en pos de los primeros rayos de luz recibidos; y si los miembros de la iglesia descuidan este deber serán infieles al cometido que Dios les ha dado.”<sup>9</sup>*

Después de entender el sentido bíblico de nuestra misión pasaremos ahora a analizar una propuesta eficaz para la formación de discípulos hoy.

## EL CICLO DEL DISCIPULADO

En el diagrama<sup>10</sup> demostramos un proceso simple y eficaz constituido por tres fases por las cuales una persona debe pasar a fin de volverse un discípulo maduro y reproductivo.

### FASE 1

La fase 1 acontece cuando los cristianos siguen el mandato de Cristo: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Mar. 16:15). En esta etapa la iglesia evangeliza por medio de la predicación personal y pública. Ella utiliza varios recursos y estrategias —TV, radio, internet, impresos, estudios bíblicos, series de evangelización, grupos pequeños, testimonio individual, etc.— para atraer personas a Cristo, instruir las en las doctrinas cristianas fundamentales y bautizarlas después de demostración de evidente aceptación. Por lo tanto, el objetivo de la fase 1 es conducir personas a la *conversión*.

La IASD ha logrado éxito en cumplir este paso del ciclo del discipulado. Todos los años la iglesia ha agregado una gran suma de personas al rol de miembros. El problema es que hemos parado en esta etapa, imaginando que nuestra misión se resume a conducir personas a Cristo y transformarlas en miembros. Eso es parte de nuestra misión, pero no es su resultado final. Debemos dar atención también a la etapa posterior al bautismo llamada fase de *confirmación*.

#### FASE 1 - CONVERSIÓN



### FASE 2

La fase 2 se evidencia por el acompañamiento del nuevo miembro que resultará en su crecimiento espiritual. El apóstol Pablo motivó a sus discípulos colosenses al progreso espiritual: “Por tanto, de la manera que habéis recibido al Señor Jesucristo, andad en él; arraigados y sobreedificados en él, y confirmados en la fe, así como habéis sido enseñados, abundando en acciones de gracias” (Col. 2:6-7). Por lo tanto, esta etapa tiene como principal foco la edificación espiritual del miembro recién convertido. Su gran objetivo es transformarlo en un discípulo maduro en la fe. Tal progreso espiritual sólo es posible mediante la atención individual. ¡No puede haber crecimiento sin acompañamiento!

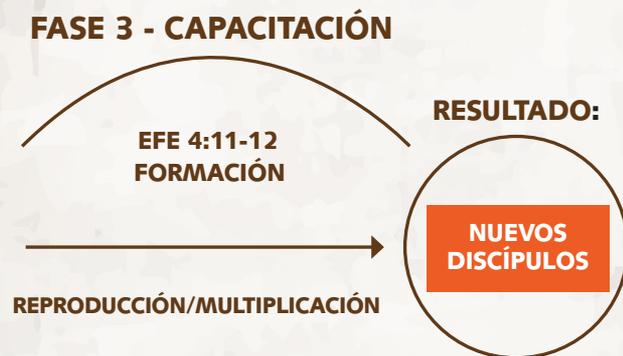
Así, en esta fase es imprescindible que el instructor que condujo al nuevo miembro al bautismo continúe prestándole apoyo espiritual. Este es el momento propicio para ayudar al recién convertido a enraizar en su estilo de vida hábitos espirituales esenciales, como el estudio diario de la Biblia y de la lección de la Escuela Sabática, la oración, la vida en comunidad, guardar el sábado, el culto familiar; etc. Además de eso, el discipulador servirá de puente para el nuevo miembro en el desarrollo de amistades en el ambiente de la iglesia. Aunque el progreso espiritual varíe de persona a persona, un período mínimo de tres meses de acompañamiento es vital para que el nuevo miembro llegue a la madurez. Una vez confirmada la fe del nuevo discípulo pasamos entonces a la próxima etapa denominada de *capacitación*.

#### FASE 2 - CONFIRMACIÓN



## FASE 3

La fase 3 está marcada por la formación del nuevo discípulo que resultará en su involucramiento en la misión. El apóstol Pablo declara que Dios concede dones a los hombres “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo” (Efe. 4:12). El nuevo discípulo carece no solo de apoyo espiritual, sino que también de capacitación para saber cómo testificar de Cristo. Así, una tarea esencial del discipulador es la de ayudar a su discípulo a descubrir sus dones espirituales e incentivarlo a usarlos en la predicación del evangelio. Elena de White declara que “cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero”.<sup>11</sup> No habremos hecho un discípulo hasta que lo capacitemos para usar sus dones y talentos para testificar a otros. De esa manera, el resultado final de la fase de capacitación es un discípulo comprometido que se multiplica produciendo otros discípulos. Esta etapa de intensa formación teórica y práctica debe suceder en un período de tres meses como mínimo.



Las 3 fases del ciclo del discipulado están perfectamente alineadas con la Gran Comisión de Cristo. La IASD en la División Sudamericana, por medio de los departamentos de Ministerio Personal y Escuela Sabática, ofrece clases con metodología y manuales propicios para cada una de estas fases. Para conocer más sobre cómo implantar las clases del ciclo del discipulado en su iglesia y los materiales disponibles para ese fin, diríjase a su pastor distrital o al departamento de Ministerio Personal de su Asociación.<sup>12</sup>

## CONCLUSIÓN

Como iglesia debemos continuar evangelizando y conduciendo personas al bautismo, pero debemos igualmente enfatizar el acompañamiento y la capacitación de los nuevos miembros a fin de que lleguen a ser discípulos maduros y multiplicadores. No estaremos en armonía con la Gran Comisión a menos que hagamos discípulos. Podemos esperar grandes resultados en la noble misión de hacer discípulos, porque “el efecto del ministerio de formación de discípulos sobre los hombres es poderoso, dramático y transformador”.<sup>13</sup>

**Pr. Tiago Ferreira**

MIPES / Evangelismo / ASA - UNoB

### Referencias:

1. Información extraída del editorial “Adventista Visível” [Adventista visible] escrito por Marcos de Benedicto y publicado en la *Revista Adventista* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, octubre de 2015), p. 2.
2. Andrew McChesney, *Igreja Adventista ultrapassa 19 milhões de membros* [La Iglesia Adventista supera los 19 millones de miembros], con acceso el 2 de setiembre de 2016: <http://noticias.adventistas.org/pt/noticia/institucional/igreja-adventista-atinge-19-milhoes-de-membros/>.
3. James Cress, *Comunidade de Amor* [Comunidad de amor] (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), p. 10.
4. G. T. Ng, *A Toda Nação* [A toda nación], con acceso el 8 de abril de 2016: <http://www.revistaadventista.com.br/conferencia-geral-2015/a-toda-nacao/>.
5. Russell Burrill, *Discípulos Modernos: o desafio de Cristo para cada membro da igreja* [Discípulos modernos: el desafío de Cristo para cada miembro de la iglesia] (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), p. 12.
6. Isabel y Daniel Rode, *Crescimento: chaves para revolucionar sua igreja* [Crecimiento: claves para revolucionar su iglesia] (Engenheiro Coelho, SP: Unaspres, 2007), p. 89.
7. Russell Burrill, p. 13.
8. LeRoy Eims, *A Arte Perdida de Fazer Discípulos: uma orientação prática àqueles que querem discipular* [El arte perdido de hacer discípulos: una orientación práctica para los que quieren hacer discípulos] (Belo Horizonte, MG: Editora Atos), p. 23.
9. Elena de White, *El evangelismo*, p. 258.
10. La idea de este gráfico fue extraída y adaptada de LeRoy Eims en *A Arte Perdida de Fazer Discípulos*.
11. Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 166.
12. Para saber más sobre el ciclo del discipulado acceda a: <http://www.adventistas.org/pt/ministeriopessoal/projeto/ciclo-de-discipulado/>
13. LeRoy Eims, p. 29.



# Bosquejo de la Lección



# Participa!

**INGRESE:**

**FB.COM/ESCUELASABATICAOFICIAL**



Suscríbese a la Lección de Escuela Sabática



[projetomana.com](http://projetomana.com)